PATVIRTINTA
Pakuonio pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2016-09-01
įsakymu Nr.(1.3)V-93

PRIENŲ R.
PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2016–2017 M. M. UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS
2015–2016 M. M. UGDYMO PLANO SITUACIJOS ANALIZĖ

1. 2015–2016 m. m. mokykloje buvo vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas. Ikimokyklinę ugdymo grupę baigė 24 ugdytiniai, priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdėsi 13 vaikų. I–IV klasėse mokėsi 24 mokiniai ir V–X klasėse – 61 mokinys.

2. 2015–2016 m. m. I–IV klasėse 6 mokiniai (16,7 proc.) baigė aukštesniuoju mokymo(si) pasiekimų lygiu, 18 mokinių (62,5 proc.) – aukštesniuoju–pagrindiniu mokymo(si) pasiekimų lygiu, 7 mokiniai (20,8 proc.) – patenkinamu mokymo(si) pasiekimų lygiu.

3. Palyginus paskutinių 2 mokslo metų metinius V–X klasių mokinių mokymosi rezultatus, paaiškėjo, kad pažangumas išliko stabilus – 100 proc., mokymo(si) kokybė 2015–2016 m. m. – 36,1 proc., t.y. 6,9 proc. didesnė nei 2014–2015 m. m. (29,2 proc.).

4. Gerindami mokymo(si) kokybę, siekėme kiekvieno mokinio asmeninės pažangos: vedami signaliniai trimestrai, kurie aptariami individualiai klasėse. Po kiekvieno trimestro buvo analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Vyko mokinių susirinkimai mokymosi rezultatams ir pažangai aptarti. Klasių valandėlių metu mokiniai įsivertino savo pasiekimus, nusimatė tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti. Mokinių pažanga stebima dalykų pamokose.

5. Šiais metais buvo patobulinti pradinių ir 5–10 klasių Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai. Juose aiškiai matoma kiekvieno mokinio kiekviename dalyke padaryta pažanga arba nesėkmės.

6. Siekdami kuo geriau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, mokytojai aktyviai bendradarbiavo su pagalbos mokiniui specialistais. Specialiosios lietuvių kalbos ir matematikos pratybos buvo vedamos visiems 1–8 kl. specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.

7. 2015–2016 m. m. mokykloje buvo organizuoti diagnostinis testas 2 klasei ir standartizuoti testai 4, 6 ir 8 klasių mokiniams. Rezultatai aptarti 2016 m. birželio mėn. metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdyje. Standartizuotų testų rezultatai geri: jie lenkia respublikos vidurkį, daugumos mokinių įvertinimai atitinka metinį įvertinimą:

7.1. 4 klasė:

7.1.1. Matematikos testo rezultatai atitinka metinius 2015–2016 m.m. įvertinimus (3 mok. – aukštesnysis pasiekimų lygis, 3 mokiniai – pagrindinis pasiekimų lygis). Pasaulio pažinimo testo rezultatai geresni (5 mokiniai – aukštesnysis pasiekimų lygis, 1 mokinys – pagrindinis pasiekimų lygis) nei metiniai įvertinimai (4 mokiniai – aukštesnysis pasiekimų lygis, 2 mokiniai – pagrindinis pasiekimų lygis). Viena mokinė pasiekimų patikrinime nedalyvavo, sirgo;

7.1.2. Lyginant matematikos rezultatus (76,8 proc.) su pagrindinių mokyklų rezultatais (47,4 proc.) mūsų mokyklos mokinių pasiekimai aukštesni 29,4 proc., skaitymo – aukštesni 28,5 proc. (69,9 proc. ir 41,4 proc.), rašymo - aukštesni 19,3 proc. (76,7 proc. ir 57,4 proc.), pasaulio pažinimo – aukštesni 33,9 proc. (80,2 proc. ir 46,3 proc.);

7.2. 6 klasė:

7.2.1. lyginant matematikos rezultatus, 9 mokinių (90 proc.) 2016 metų standartizuotų testų rezultatai atitiko metinius 2015–2016 m. m. įvertinimus. 1 mokinio testo rezultatas aukštesnis negu metinis įvertinimas. Lyginant 2016 m. standartizuotų testų rezultatus su 2014 m. 25 proc. mokinių (2 mok.) pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį, iš patenkinamo perėjo į pagrindinį. Lyginant lietuvių kalbos 2016 m. rašymo standartizuotų testų rezultatus su 2014 m., rašymo teste 5 mokinių atitiko pasiekimų lygius, 2 mokinių – 2016 m. testo rezultatai pateko į žemesnį pasiekimų lygį (iš aukštesniojo į pagrindinį). Skaitymo teste 3 mokinių iš 7 rezultatai atitiko tą patį pasiekimų lygį, 4 mokiniai pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį (1 iš pagrindinio perėjo į aukštesnįjį, 1 iš patenkinamo į pagrindinį ir 2 mokiniai iš nepasiekto patenkinamo į patenkinamą lygį. 1 mokinė lietuvių kalbos standartizuotų testų patikrinime nedalyvavo, sirgo. 2 mokinių rezultatų nėra su kuo lyginti, nes mūsų mokykloje mokosi nuo 5 ir 6 klasės. Problema – raštingumas;

7.3. 8 klasė:

7.3.1. daugumos mokinių lietuvių kalbos ir matematikos standartizuotų testų rezultatai atitinka 2015–2016 m. m. metinius rezultatus. Gamtos mokslų ir socialinių mokslų standartizuotų testų rezultatus palyginti su metiniais trimestrais negalima, bet išvedus tų dalykų (socialinių: istorijos ir geografijos, bei gamtos mokslų: biologija, chemija, fizika) vidurkius, matyti, kad standartizuotų testų rezultatai gerokai geresni;

7.3.2. lyginant matematikos rezultatus (48,7 proc.) su pagrindinių mokyklų rezultatais (41,9 proc.) mūsų mokyklos mokinių pasiekimai aukštesni 8,6 proc., skaitymo – aukštesni 20,2 proc. (58,7 proc. ir 38,5 proc.), rašymo - aukštesni 11,7 proc. (53,3 proc. ir 41,6 proc.), gamtos mokslų -

aukštesni 18,9 proc. (63,4 proc. ir 44,5 proc.), socialinių mokslų – aukštesni 21 proc. (63,1 proc. ir 42,1 proc.). Silpniausia vieta - raštingumas, nes 2 mokiniai nepasiekė patenkinamo lygio;

7.4. geri 2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo rezultatai. Mokiniai matematikos teste surinko 76,2 proc. iš galimų surinkti taškų, skaitymo teste – 62,9 proc., rašymo I dalies – 63 proc., rašymo II dalies – 59,1 proc.

8. Į šių testų rezultatus ir rekomendacijas mokytojai atsižvelgė planuodami ugdymo turinį 2016–2017 m. m.

9. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau PUPP) dalyvavo visi (4) 10 klasės mokiniai. PUPP rezultatai geri. Beveik visų mokinių patikrinimo rezultatai atitiko metinius lietuvių k. ir matematikos įvertinimus (kai kurių dalykų PUPP rezultatai aukštesni nei metiniai įvertinimai):

9.1. mokyklos PUPP matematikos įvertinimo vidurkis (7,3) šalies vidurkį (5,8) lenkia 1,5 balo arba 13,2 proc.;

9.2. mokyklos PUPP lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis (7,5) šalies vidurkį (6,6) lenkia 1,1 balo arba 8,6 proc.

10. Atlikus mokyklos veiklos kokybės rodiklio 4.2.1. Mokymosi motyvacija gilųjį įsivertinimą ataskaitoje teigiama, kad:

10.1. remiantis mokytojų apklausa - (100 proc.) atsakė, kad dirba papildomai su gabiais ir silpniau besimokančiais mokiniais individualiai, jiems skiriamas papildomas dėmesys pamokoje. Mokiniai yra konsultuojami po pamokų;

10.2. remiantis mokinių apklausos duomenimis, labiausiai jų mokymosi motyvaciją kelia individualus darbas (26 proc.), darbas grupėse (22 proc.), projektinis darbas (39 proc.), pasiruošimas kontroliniams darbams ir olimpiadoms (25 proc.), kūrybiniai darbai (20 proc.);

10.3. 99 proc. apklaustų mokytojų teigia, kad ruošia mokinius įvairiems konkursams, olimpiadoms, varžyboms. Remiantis direktorės įsakymais 84 proc. 5–10 klasių mokinių ir 98 proc. pradinių klasių mokinių aktyviai dalyvauja įvairiuose rajoniniuose, respublikiniuose konkursuose, olimpiadose ir sporto varžybose;

10.4. dauguma mokytojų teigė, kad naudoja aktyvius mokymo metodus, įvairias skatinimo formas (pagyrimus, kartais įvairius smulkius prizus ar lipdukus, kaupiamuosius balus, organizuoja konkursus, padėkoja žodžiu, raštu (el. dienyne, sąsiuviniuose, pratybose);

10.5. 99 proc. apklaustų mokinių teigė, kad žino ir yra skatinami už įvairius pasiekimus, gerą mokymąsi, lankomumą, dalyvavimą konkursuose, varžybose. Jie žino, kad yra skatinami diplomais, pagyrimais žodžiu ir elektroniniame dienyne, prizais, pliusais, ekskursijomis, padėkomis tėvams, viešinimu garbės lentoje, kaupiamaisiais balais, dalyvavimu konkursuose.

10.6. remiantis stebėtų pamokų analizės duomenimis, mokytojai neišnaudoja namų darbų skyrimo, tikrinimo ir vertinimo, kaip vieno iš išmokimo stebėjimo būdų, teikiamų galimybių.

11. Gerindami mokymo(si) kokybę, dauguma mokytojų atsižvelgė į mokinių mokymosi stilius, poreikius, buvo diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo turinys, užduotys, veiklos, tempas.

12. Remiantis Prienų švietimo centro pažymomis bei metodinių grupių protokolais surinkti duomenys apie mokyklos prizininkus rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose: rajoninėje biologijos olimpiadoje 1 mokinys užėmė III vietą, Česlovo Kudabos geografijos konkurso rajoniniame etape 1 mokinė užėmė I vietą, 2 mokiniai užėmė II vietą, rajoniniame mokinių dailės konkurse „Rudens spalvos“ 1 mokinys užėmė II vietą, rajoniniam pradinių klasių (3-4) mokinių konkurse – viktorinoje „Aš, pasaulis ir gamta“ užimta III vieta, rajoniniame informaciniame technologijų konkurse „Mano augintinio būstas“ 1 mokinė užėmė II vietą, rajoniniame 9-10 kl. mokinių ekonomikos ir verslumo žinių konkurse 1 mokinė užėmė II vietą, rajoninėse Jaunųjų šaulių kliūčių ruožo varžybose mokyklos komanda užėmė I vietą, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ 5 mokiniai pateko į dešimtuką rajone, 2015 m. matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse 2 mokiniai gavo Švietimo ministrės diplomus.

13. Mokiniai aktyviai dalyvauja rajoninėse ir respublikinėse sportinėse varžybose, dažnai užima prizines vietas: rajoninėse mažojo futbolo varžybose berniukai užėmė II vietą, o mergaitės I vietą. Zoninėse mažojo futbolo varžybose 5x5 berniukai užėmė II ir III vietas, rajoninėse krepšinio 3x3 varžybose berniukai laimėjo III vietą , salės futbolo varžybose berniukai užėmė I vietą, 5-6 klasių mergaitės kvadrato rajoninėse varžybose užėmė II vietą. Rajoninėse kvadrato varžybose 3-4 klasių mokiniai laimėjo 3 vietą.

14. Vedamos integruotos, atviros ir netradicinės pamokos. Iš pokalbių su mokytojais ir mokiniais pastebėta, kad tokios pamokos skatina mokinių bendravimą ir tarpusavio pagalbą. Šiais mokslo metais tiksliųjų mokslų metodinėje grupėje buvo pravestos 2 integruotos ir netradicinės pamokos, sociokultūros metodinėje grupėje – 4 integruotos ir netradicinės pamokos.

15. Gerinant mokymosi motyvaciją mokytojai vedė netradicines pamokas kitose erdvėse – informaciniame centre, muziejuje, bibliotekoje, mokyklos kieme, Pakuonio miestelyje, Pakuonio miestelio bibliotekoje, Pakuonio parapijos salėje ir organizavo mokomąsias pažintines išvykas.

16. Ieškant naujų veiksmingesnių ugdymo organizavimo būdų bei skatinant mokymosi motyvaciją, atsakomybę ir savarankiškumą 3, 4, 5 ir 8 klasėse mokiniams suorganizuotos Savarankiško mokymosi dienos.

17. Mokytojai, pagalbą teikiantys specialistai ir dalis tėvų veiksmingai bendradarbiauja teikdami besimokantiems pagalbą.

18. Mokykloje buvo teikiama sisteminga psichologinė, logopedinė, spec. pedagogės, soc. pedagogės pagalba. **2015—2016 m. m. su mokiniais dirbo Prienų r. sav. visuomenės sveikatos priežiūros biuro specialistė, mokyklos psichologė konsultavo mokinius, mokytojus bei tėvus,**

socialinė pedagogė vedė smurto, ŽIV, AIDS ir kt. prevencijai skirtas valandėles, su mokiniais dalyvavo įvairiose akcijose. Logopedė, spec. pedagogė dirbo su SUP, kalbos ir komunikacinių sutrikimų turinčiais mokiniais. Teikė konsultacijas tėvams ir mokytojams. Vyko VGK posėdžiai.

II SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

19. 2015–2016 m. m. Pakuonio pagrindinės mokyklos ugdymo planas (toliau – UP) reglamentuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą. Jis sudarytas vadovaujantis:

19.1. „2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu“ ir „2016–2017 mokslo metų pagrindinio ugdymo programų bendruoju ugdymo planu“, „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu“, patvirtintu 2005-04-05 įsakymu Nr. ISAK-556, Pagrindinio ir pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“, patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309;

19.2. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintu „Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu“ 2013-11-21 įsakymu Nr. V-1106, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“ 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779;

19.3. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintu „Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu“ 2005-04-18 įsakymu Nr. ISAK-627 (Lietuvos Respublikos švietimo ir ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymo Nr. V- 1009 redakcija), Prienų r. savivaldybės tarybos 2014 m. gegužės 29 d. sprendimu Nr. T3- 88 patvirtinta Ikimokyklinio ugdymo programa;

19.4. kitais teisės aktais, reglamentuojančiais ugdymą ir mokyklos veiklą.

20. 2016–2017 m. m. UP tikslas:

20.1. Pagerinti mokinių pasiekimus, kuriant mokymuisi palankią aplinką bei tobulinant pamokos organizavimo kokybę.

21. Uždaviniai:

21.1. tobulinti pamokos organizavimo kokybę įvairinant pamokų formas, taikant įvairius mokymo metodus, IKT priemones bei keičiant mokymo(si) aplinkas.

21.2. stebėti ir analizuoti mokinių mokymo(si) pasiekimus, teikti įvairiapusę pagalbą, siekti asmeninės mokinių pažangos, aukštesnių mokymo(si) rezultatų;

21.3. sudaryti sąlygas individualiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

22. Mokyklos ugdymo planą parengė direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė (2016 m. birželio 6 d. Nr. (1.3)V-150), kurioje dirbo mokytojų, pagalbos specialistų, mokinių ir tėvų atstovai.

23. 2016–2017 m. m. Ugdymo planas (toliau UP) parengtas išanalizavus 2015–2016 m. m. Ugdymo planą, atlikus mokyklos veiklos kokybės veiklos rodiklio 4.2.1. Mokymosi motyvacija gilųjį įsivertinimą, mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo veiklų ataskaitas bei mokykloje vykdytų standartizuotų testų 4, 6 ir 8 klasėse ir diagnostinio testo 2 klasėje rezultatus, atsižvelgus į mokinių bei jų tėvų nuomones (anketos), mokytojų siūlymus, turimas lėšas bei mokyklos galimybes.

24. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

24.1. dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

24.2. kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

24.3. laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

24.4. mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais;

24.5. pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

24.6. specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

III SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

25. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
	Pradžia	Pabaiga	
Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–4	2016-09-01	2017-05-30	32
5	2016-09-01	2017-05-30	32
6–10	2016-09-01	2016-06-02	34

26. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

27. Pamokų laikas:

Pamoka	Pamokos pradžia	Pamokos pabaiga
1	8^{30}	9^{15}
2	9^{25}	10^{10}
3	10^{30}	11^{15}
4	11^{35}	12^{20}
5	12^{30}	13^{15}
6	13^{25}	14^{10}
7	14^{20}	15^{05}

28. Ugdymo procesas, įgyvendinant priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, skirstomas trimestrais. Nustatoma tokia trimestrų trukmė:

I trimestras: rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.

II trimestras: gruodžio 1 d. – vasario 28 d.

III trimestras: kovo 1 d. – gegužės 30 d. (priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–5 kl.), kovo 1 d. – birželio 2 d. (6–10 kl.).

29. Mokinių atostogos numatomos:

29.1. priešmokyklinės grupės ugdytiniams ir pradinio ugdymo programos mokiniams:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2016-10-31	2016-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2016-12-27	2017-01-06
Pavasario (Velykų)	2017-04-10	2017-04-14
Vasaros	2017-05-31	2017-08-31
Papildomos	2017-02-13	2017-02-15
Papildomos	2017-02-17	2017-02-17
Papildomos	2017-02-20	2017-02-20
Papildomos	2017-04-03	2017-04-07

29.2. pagrindinio ugdymo programos mokiniams:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2016-10-31	2016-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2016-12-27	2017-01-06
Pavasario (Velykų)	2017-04-10	2017-04-14
Žiemos 6–10 kl.	2017-02-17	2017-02-17
Vasaros 5 kl.	2017-05-31	2017-08-31
Vasaros 6–10 kl.	2017-06-05	2017-08-31
Papildomos 5 kl.	2017-02-13	2017-02-15
Papildomos 5 kl.	2017-02-17	2017-02-17
Papildomos 5 kl.	2017-02-20	2017-02-20
Papildomos 5 kl.	2017-04-03	2017-04-07

29.3. esant būtinybei bei pritarus Mokyklos tarybai, direktoriaus įsakymu papildomų atostogų data gali būti keičiama.

30. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją. Mokyklos sprendimai įforminami mokyklos vadovo įsakymu.

31. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti priešmokyklinio ugdymo grupės, 1 - 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6 - 10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

32. Mokyklos direktoriaus įsakymu pamokų tvarkaraštis mokslo metų eigoje gali būti koreguojamas dėl integruotų pamokų/projektų, savarankiško mokymo(si) pradinėse ir 5-10 klasėse vykdymo, renginių, seminarų, komandiruočių bei edukacinių išvykų.

IV SKYRIUS
MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

33. Mokykla, pritaikydama ir įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi 2016–2017 m. m. pradinio ugdymo bei pagrindinio ugdymo programų bendraisiais planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu ir mokykloje priimtais susitarimais, sprendimais, mokyklos strateginiu tikslu – Gerinti mokymo(si) kokybę diferencijuojant mokymo veiklas bei skatinant mokymosi motyvaciją.

34. Formuodama ugdymo turinį, mokykla vadovaujasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

35. Ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius pa(si)rinktai veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų (ne mažiau 30 pamokų) ugdant dalykines ir bendrąsias mokinio kompetencijas. Ji organizuojama mokyklos pasirinktu laiku mokykloje ir už jos ribų. Šiai veiklai skirtos dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių (organizavimo planas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje, 2016 m. rugpjūčio 31 d., protokolo Nr.8):

35.1. **I–IV klasių mokiniams**:

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Atsakingi
1.	Rugsėjo pirmosios šventė	2016-09-01	D. Bunevičienė
2.	Projektas „Visi drauge“	2016 m. spalis	Metodinė taryba, Pradinių klasių mokytojos
3.	Integruota dalykų olimpiada. Kūrybinių – praktinių projektų diena	2016 m. gruodis	Metodinė taryba, Pradinių klasių mokytojos
4.	Kalėdinis karnavalas	2016-12-23	G. Kavaliauskienė, R. Eidukevičienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių met.gr.
5.	Pavasario šventė „Kaziuko mugė“	2017 m. kovas	R. Eidukevičienė, E. Čeplinskienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metod. gr.
6.	Turizmo diena. Jaunųjų šaulių kliūčių ruožo varžybos	2017 m. balandis	G. Kavaliauskienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metod. gr.
7.	Šeimos diena	2017 m. gegužė	D. Bunevičienė, G. Kavaliauskienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metod. gr.
8.	Ekskursijų diena. Ugdymas karjerai	2016 m. rugsėjis - 2017 m. gegužė	Klasių vadovai
9.	Sporto diena	2016 m. gegužė	R. Eidukevičienė, R. Aleksynienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metod. gr.
10.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2017-06-02	D. Bunevičienė, G. Kavaliauskienė, E. Čeplinskienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metod. gr., Administracija

35.2. V–X klasių mokiniams:

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Atsakingi
1.	Rugsėjo pirmosios šventė	2016-09-01	Z. Milašauskienė, V. Račkienė

2.	Projektas „Visi drauge“	2016 m. spalis	Metodinė taryba, Dalykų mokytojai
3.	Netradicinė integruota veikla „Mokiniai – mokytojai“	2016 m. spalis	Z. Milašauskienė, V. Račkienė, 10 klasės mokiniai
4.	Integruota dalykų olimpiada. Kūrybinių – praktinių projektų diena	2016 m. gruodis	Metodinė taryba, Dalykų mokytojai
5.	Kalėdinis karnavalas	2016-12-23	Klasių vadovų metodinė grupė
6.	Sporto diena. Jaunųjų šaulių kliūčių ruožo varžybos	2017 m. balandis	K. Žilinskas, Klasių vadovai
7.	Šeimos diena	2017 m. gegužė	Klasių vadovų metodinė grupė
8.	Ekskursijų diena. Ugdymas karjerai	2016 m. rugsėjis - 2017 m. gegužė	Klasių vadovai
9.	Jaunojo šaulio diena	2016 m. gegužė	K. Žilinskas, Klasių vadovai
10.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2017-06-02	V. Račkienė, Z. Milašauskienė, Administracija

36. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, pamokas per dvejus metus skirsto taip, kaip nurodoma Bendruosiuose ugdymo planuose. Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

37. Mokyklos taryba 2016 rugpjūčio 31 d. (protokolo Nr.6) pritarė 2016–2017 m.m. ugdymo plane įvardytiems susitarimams:

37.1. mokslo metai skirstomi trimestrais;

37.2. antrosios užsienio kalbos (pasirinkta – rusų k.) mokoma nuo 6 klasės;

37.3. priešmokyklinio ugdymo grupė dirba pagal antrąjį ugdymo(si) modelį;

37.4. adaptacinis periodas 5 klasės mokiniams – vienas mėnuo (rugsėjis);

37.5. mokinio pasirinktas dalyko modulis nekeičiamas jam nepasibaigus;

37.6. devintoje klasėje, mokiniams pasirinkus vieną iš mokyklos pasiūlytų technologijų programos krypčių (mitybos; tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų), dešimtoje klasėje ji nekeičiama;

37.7. ugdymo turinio planavimo principai: mokytojų parengtų ilgalaikių planų, programų dokumentų prieinamumas kiekvienam, galimybė koreguoti ugdymo turinį numatant rezervines

valandas (atsižvelgiant į mokinių poreikius bei kitas aplinkybes: šaltį, karantiną, stichines nelaimes), bendrų susitarimų laikymasis planuojant pagal nusistatytą ilgalaikio plano struktūrą;

37.8. planavimo laikotarpiai: ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams pagal Bendrųjų planų reglamentuotą valandų (pamokų) skaičių. Ilgalaikio plano ugdymo turinys detalizuojamas ir dieniniu planu, užrašomu laisva forma mokytojo asmeniniuose užrašuose ir e. dienyne nurodant mokymosi uždavinį, mokinių pasiektą rezultatą arba pamokos temą (įrašo formą dienynuose skiltyje „Tema, klasės darbai“ mokytojai pasirenka patys):

37.8.1. rengdami ilgalaikius planus, mokytojai vadovaujasi pavyzdiniais UPC specialistų bei atnaujintų Bendrųjų programų (BP) turinio mokytojų konsultantų parengtais ilgalaikiais planais nurodydami atsiskaitomuosius darbus, vertinimą, gebėjimus, integravimą, refleksiją;

37.8.2. ką tik pradėję dirbti mokytojai dvejus mokslo metus kiekvienai pamokai rašo išplėstinį pamokos planą pagal Metodinėje taryboje aptartą formą;

37.8.3. dalykų modulių programos rašomos metams pagal susitartą formą;

37.8.4. neformaliojo švietimo programos rengiamos mokslo metams pagal susitartą formą;

37.8.5. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo programos pagal susitartą formą rengiamos dalykų mokytojams konsultuojantis su logopede, specialiaja pedagoge, socialine pedagoge, PPT specialistėmis;

37.8.6. pritaikytos ir individualizuotos ugdymo programos rengiamos kiekvienam trimestrui (aptariama su specialiąja pedagoge, suderinama su mokyklos Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK): I trimestro programos iki 2016-09-01, antrojo trimestro - iki 2016-12-01 ir III trimestro - iki 2017-03-01);

37.8.7. trimestro eigoje atsiradus naujam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui, mokytojas programą parengia per 10 dienų nuo dokumentų iš PPT gavimo datos;

37.8.8. mokslo metų pradžioje ar metų eigoje, pradėjus dirbti naujam mokytojui, skiriamas 1 mėnesio laikotarpis jo susipažinimui su specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių žiniomis ir gebėjimais;

37.9. į mokyklos ugdymo turinį integruojama (XI skyrius, 69 punktas):

37.9.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

37.9.2. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“;

37.9.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V–72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

37.9.4. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V–1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

37.9.5. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos;

37.10. mokinių socialinė veikla organizuojama atsižvelgus į mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikius;

37.11. dėl pamokų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti naudojimo:

37.11.1. pagrindinio ugdymo programoje:

37.11.1.1. informacinės technologijos 8 klasėje;

37.11.1.2. pasirenkamieji dalykų moduliai (lietuvių kalba, matematika) 10 klasėje;

37.11.2. pradinio ugdymo programoje:

37.11.2.1. trečia kūno kultūros pamoka 2 klasėje;

37.11.2.2. trečia anglų kalbos pamoka 2–3 klasėms;

37.12. sudaromos mokymosi sąlygos mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose edukacinėse aplinkose (gamtoje, muziejuose, bibliotekoje ir pan.) pagal galimybes pasinaudojant ir pažintinėms išvykoms skirtomis mokinio krepšelio lėšomis;

37.13. priemonės, kurios bus taikomos numatytiems mokinių rezultatams pasiekti ir gerinti:

37.13.1. mokinių kompetencijų ugdymas mokant išsikelti asmeninius savo mokymosi ir elgesio tikslus bei jų siekti matuojantis savo asmeninę pažangą;

37.13.2. mokinių mokymas mokytis atsižvelgiant į individualų mokymosi stilių;

37.14. išorinis (nurodomas mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose) ir vidinis (nurodomas mokytojų rengiamuose trumpalaikiuose/temų planuose) ugdymo turinio integravimas:

37.14.1. išorinė integracija taip pat siejama su dalyvavimu projektinėje veikloje bei mokinių pažintinėmis išvykomis;

37.14.2. ugdymo turinio integravimas praktiškai įgyvendinamas mokytojams mokslo metų eigoje vedant atviras integruotas pamokas iš anksto suderinant tvarkaraštį;

37.15. mokinių poreikių ateinančių mokslo metų ugdymo planui tyrimas vykdomas kiekvienų mokslo metų pabaigoje (pateikiant anketas), jie tikslinami mokslo metų pradžioje;

37.16. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai ir laikotarpiai:

37.16.1. pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami vertinimo apraše;

37.16.2. pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami kaupiamaisiais pažymiais (mokytojo užrašuose), kaupiamųjų pažymių suvestiniais pažymiais, atsiskaitomųjų darbų pažymiais e. dienyne;

37.17. numatomos 2 pertraukos po 20 min. tarp pamokų;

37.18. bendradarbiavimo būdai su mokinių tėvais ir kitomis įstaigomis:

37.18.1. partnerystė, dialogas, sprendimų priėmimas dalyvaujant visiems suinteresuotiems asmenims iš išorinės aplinkos ir įtraukiant mokinius bei jų tėvus;

37.18.2. Mokyklos tarybos veikla, visuotiniai tėvų susirinkimai, tėvų konsultavimo dienos, klasių tėvų susirinkimai, individualios konsultacijos, individualūs pokalbiai;

37.18.3. mokinių tėvų įtraukimas į savo vaikų ugdymosi pasiekimų tikslų kėlimą ir vertinimą;

37.19. socialinę pagalbą mokiniui, atsižvelgdami į jo ugdymo situaciją bei poreikius glaudžiai bendradarbiaudami teikia mokyklos soc. pedagogė bei Pakuonio seniūnijos socialinės darbuotojos, pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai;

37.20. neformaliojo švietimo veiklos siūlomos tenkinant mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos prioritetus. Pagrindinis veiklos organizavimo būdas - būrelis, vienijantis panašių interesų mokinius;

37.21. reikalavimai mokinių elgesiui numatyti mokyklos vidaus tvarkos taisyklėse.

38. Mokykla, atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, koreguoja mokyklos ugdymo plano (toliau – UP) įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

39. Mokyklos direktorius įsakymais tvirtina ilgalaikius dalykų planus, neformaliojo švietimo programas, pasirenkamųjų modulių programas, specialiąsias programas, veiklos planus (2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymo Nr.(1.3) V–93**).**

40. Mokytojai, klasių vadovai iki 2016 m. rugsėjo 1 d. su direktoriaus pavaduotoja ugdymui suderina**:**

40.1. dalykų ilgalaikius planus;

40.2. klasių vadovų veiklos planus;

40.3. neformaliojo ugdymo švietimo programas;

40.4. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ilgalaikius planus.

41. 2016–2017 m. m. mokyklos UP pagrįstas demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Parengtas bendras UP ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti vienerių mokslo metų laikotarpiui, direktoriaus įsakymu 2016 m. birželio 6 d. Nr.(1.3)V–150 patvirtintos darbo grupės, kurią sudaro mokytojų, pagalbos specialistų, tėvų ir mokinių atstovai.

42. Mokyklos UP aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2016 m. rugpjūčio 31 d. protokolo Nr. 8, su Mokyklos taryba suderintas 2016 m. rugpjūčio 31 d. protokolo Nr. 6.

V SKYRIUS
MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

43. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, besimokančiam namie. Jame numatomi mokymosi uždaviniai, mokinio indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokomasi, kiek pamokų skiriama pasiekimų patikrinimo ir fiksavimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų) suderintą pamokų tvarkaraštį.

44. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, kuriems PPT rekomendavo Bendrąsias programas pritaikyti ar individualizuoti, mokytojai parengia specialiąsias dalykų programas. Šios programos po kiekvieno trimestro peržiūrimos ir pateikiami mokinio pasiekimai.

45. Sudarydami ir įgyvendindami mokinio individualų ugdymo planą (rašytine forma tam tikram laikotarpiui, atsižvelgiant į aplinkybes), bendradarbiauja mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai (globėjai) ir mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai.

VI SKYRIUS
SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

46. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

46.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

46.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam, tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

46.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojant už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, miestelyje, įvairiose įstaigose ir pan.).

47. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į:

47.1. atskirus dalykus (pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, tikybos, etikos, kūno kultūros ir kt.);

47.2. vedant netradicinio ugdymo dienas;

47.3. Prienų sveikatos centro specialistės, dirbančios mokykloje, veiklą;

47.4. neformalųjį švietimą;

47.5. klasės vadovų veiklą.

VII SKYRIUS
UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

48. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

49. Diferencijavimas taikomas:

49.1. mokiniui individualiai:

49.1.1. pamokų metu pateikiant tik jam skirtas užduotis ir bendru su mokiniu susitarimu numatant jų atlikimo laiką;

49.1.2. tik jam skirtų specialiųjų pratybų metu dirbant su specialiąja pedagoge;

49.1.3. mokant mokinį individualiai ar jam mokantis savarankiškai;

49.2. mokinių grupei:

49.2.1. 10 klasės mokiniams suteikiama galimybė pasirinkti 17–18 val. trukmės lietuvių k. ir matematikos dalykų modulius pasiekimų spragoms kompensuoti;

49.2.2. organizuojami projektiniai, tiriamieji mokinių darbai tam tikroms užduotims atlikti.

50. Mokytojai, siekdami geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų pamokose:

50.1. stengiasi kuo giliau pažinti mokinius, kad galėtų ugdyti atsižvelgdami į ištirtus jų mokymosi stilius, patirtį, interesus, siekius, gebėjimus, pasiekimų lygį;

50.2. pateikia diferencijuotas klasės ir namų darbų užduotis;

50.3. taiko daugiau ir įvairesnių mokinius motyvuojančių mokytis metodų;

50.4. suteikia mokiniui galimybę pasirinkti užduotį, veiklą, atsiskaitymo laiką bei formą;

50.5. ugdomus mokinių gebėjimus sieja su kasdienine praktika ir mokslo naujovėmis;

50.6. taiko IT ir keičia mokymosi aplinkas.

51. Trumpo laikotarpio mokinių perskirstymas tam tikroms užduotims atlikti taikomas vedant integruotas pamokas, netradicines ugdymo dienas, renginius bei 1–4 kl., 5, 6, 8 kl. organizuojamose savarankiško mokymosi dienose.

52. Metodinės grupės, mokyklos Metodinė taryba analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VIII SKYRIUS
MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

53. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakinga mokyklos direktorės pavaduotoja ugdymui.

54. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

55. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo bei mokymosi procesą. Pirmiausiai pagalbą suteikia mokantis mokytojas. Esant reikalui pagalbą teikia spec. pedagogas, logopedas, VGK.

56. Mokymosi procesas nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

57. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio bei pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

58. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

59. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

60. Mokymosi pagalba teikiama:

60.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

60.2. pagal poreikį individualių ir grupinių konsultacijų metu susitarus su mokytoju;

60.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

60.4. teikiant pagalbą matematikos ir lietuvių kalbos mokymuisi 10 kl. mokiniams skiriami moduliai (kompensuojamasis lietuvių kalbos modulis "Rašykime be klaidų", kompensuojamasis matematikos modulis "Nestandartinių uždavinių sprendimai").

61. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami pamokose, vedami signaliniai trimestrai, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, stebima ir fiksuojama mokinių asmeninė pažanga, pagalbos veiksmingumas analizuojamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK). Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami švietimo pagalbos specialistai, VGK, mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo.

62. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, mokykloje:

62.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

62.2. sudaromos sąlygos atlikti namų darbų užduotis mokyklos bibliotekoje, muziejuje, pailgintoje grupėje, pas socialinę pedagogę;

62.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

62.4. tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

62.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius (atviros pamokos „Kolega – kolegai“, gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse, kosultacijos su psichologu, logopedu, spec. pedagogu);

62.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams (bendri/atskiri seminarai, savišvieta, atviros pamokos „Kolega – kolegai“, gerosios patirties sklaida);

62.7. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

IX SKYRIUS
MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

63. Mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimo formos visais lygmenimis, numatant mokinių tėvų (globėjų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ug-

dymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, yra: telefoniniai pokalbiai, individualūs susitikimai, klasės susirinkimai, tėvų konsultavimo dienos (2 kartus per metus: po I ir II signalinio trim.), e. dienynas bei apklausos mokslo metų pabaigoje planuojant, organizuojant ugdymo procesą;

64. Mokinių tėvai įtraukiami į savo vaikų ugdymosi pasiekimų tikslų kėlimą, išsako savo lūkesčius rugsėjo mėn. pildant Mokinio asmeninės pažangos filsavimo lapus (forma pakoreguota 2016-08-31 Metodinės tarybos posėdyje) .

65. Mokinių daromą pažangą ir (ar) ugdymo(si) sunkumus mokytojai reguliariai aptaria su pačiais mokiniais pamokose ir su mokinių tėvais individualių susitikimų, klasių tėvų susirinkimų bei tėvų konsultavimo dienų metu.

66. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, tėvų konsultavimo dienų metu, klasės tėvų susirinkimų metu, individualių susitikimų ir pokalbių metu, esant reikalui į pagalbą pasikviečiant seniūnijos socialines darbuotojas, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

66.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

66.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

66.3. padėti vaikams mokytis namuose;

66.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

X SKYRIUS
DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

67. Mokykloje 2016–2017 m. m. dalykų mokymo intensyvinimas nenumatytas.

XI SKYRIUS
UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

68. Siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, mokykla į ugdymo turinį integruoja:

68.1. kelių dalykų ugdymo turinį:

68.1.1. žmogaus sauga (civilinė sauga, priešgaisrinė sauga ir saugus eismas) pradinio ugdymo programose;

68.1.2. informacinės technologijos pradinėse klasėse integruojamos su kai kuriomis matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalykų temomis;

68.1.3. savarankiško mokymo(si) metodas, sutarus dėl jo tęstinumo, bus taikomas 5, 6 ir 9 klasėse, taip pat pradinėse klasėse;

68.2. dalykus ir neformalųjį ugdymą švietimą:

68.2.1. lietuvių kalbos atskiros temos integruojamos su istorija, pilietinis ugdymas, istorija su laisvės kovų istorija, technologijos su „Dailininkų“, „Drožėjų“ būreliu, kūno kultūra – aktyvaus judėjimo pratybomis, Jaunųjų šaulių būreliu, muzika – su vokaliniu ansambliu;

68.2.2. socialinė veikla integruojama į pilietiškumo pagrindus 9–10 klasėse.

69. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama:

69.1. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (ALK) į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokomųjų dalykų pamokas, klasės valandėles, neformalųjį švietimą, organizuojant renginius:

69.1.1. ikimokyklinio ugdymo grupėje – 4 klasėje skiriant ne mažiau 5 val. per mokslo metus;

69.1.2. 5–10 klasėse skiriant ne mažiau 6 val. per mokslo metus;

69.2. „Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa“ (RŠL) į pasaulio pažinimo, biologijos, gamtos ir žmogaus, muzikos, tikybos, etikos, kūno kultūros pamokas bei klasių vadovų, socialinės pedagogės, sveikatos priežiūros specialistės veiklą;

69.3. „Ugdymo karjerai programa“ (UK):

69.3.1. į visų dalykų pamokas, klasės valandėles;

69.3.2. teikiant karjeros informavimo ir konsultavimo paslaugas ugdymo proceso dienomis, skirtomis pažintinei kultūrinei veiklai, organizuojant seminarus, išvykas į Prienų darbo biržą, įmones, profesinio rengimo centrus, mokyklas;

69.3.3. technologijos 9 kl. I pusmetį integruojamos su darbo rinkos pažinimu (skiriant 17 val.);

69.3.4. 5–10 klasių mokiniai su profesijoms bei su nuorodomis į jas supažindinami įvadinėse dalyko pamokose mokslo metų pradžioje bei informacinių technologijų pamokų metu;

69.3.5. 10 klasių mokiniai supažindinami su tolesnio mokymosi pasirinkimo galimybėmis, vidurinio ugdymo programa susitikimų su mokyklų, kurioje žada mokytis, atstovais metu;

69.4. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos integruojamos į visus mokomuosius dalykus 1–10 klasėse, klasės vadovo veiklas.

70. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V–1159 (Žin., 2012, Nr. 89–4668) pradiniame ugdyme integruojama į pasaulio pažinimą.

71. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

72. Mokytojai, rašydami ilgalaikius planus, tariasi tarpusavyje dėl atskirų temų ar problemų integravimo. Esant poreikiui, integraciją mokytojai derina tarpusavyje ir mokslo metų eigoje.

73. Apskaitai užtikrinti, integruojama tema įrašoma dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir

pamokoje dirba keli mokytojai (savarankiško mokymosi dienos), integruojamų dalykų pamokų turinys e. dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

74. Mokyklos Metodinė taryba analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

XII SKYRIUS
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

75. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi BUP, „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“, patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, mokykloje patvirtintu „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2015 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr.(1.3)V-99.

76. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

76.1. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

76.2. palaikyti mokymąsi ir teikti grįžtamąjį ryšį mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

76.3. apibendrinti trimestro, mokslo metų rezultatus;

76.4. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

77. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais, su kuriais mokslo metų pradžioje supažindinami mokiniai bei jų tėvai (globėjai). Laiku teikiama informacija (komentarai žodžiu ir raštu) apie tai, kas padaryta gerai, ką reikia tobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymosi uždaviniai pagal sutartus kriterijus. Vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, aptaria su mokiniais. Apie mokymosi sėkmę mokinių tėvai (globėjai) informuojami žodžiu ir kasdien surašant pagyrimus ir pastabas e. dienyne.

78. Planuodama mokinių, pradedančių mokytis pagal pradinio ugdymo programą ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, pirmosios klasės mokytoja susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogės išvadomis apie vaiko ugdymosi pasiekimus, aptaria metodinėje grupėje.

79. Planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, mokytojai susipažįsta su 4 klasės mokinių pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos aprašuose pateikta informacija, aptaria metodinėje grupėje.

80. Ugdymo procese didelis dėmesys skiriamas mokytis padedančiam vertinimui – formuojamajam vertinimui, kuris rodo, ką konkrečiai mokinys geba, yra pasiekęs ir ką dar turi pasiekti, tobulinti. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir save įsivertinti.

81. Diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

81.1. mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostiniais testais vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais pažymiais). Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant asmeninę mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus;

81.2. diagnostinio vertinimo išraiška 5–10 klasėse – atsiskaitomųjų darbų pažymys e. dienyne;

81.3. kaupiamieji pažymiai rašomi pagal bendru susitarimu susikurtus ir pakoreguotus vertinimo kriterijus;

81.4. kaupiamųjų pažymių suvestinis pažymys į e. dienynus mokytojų įrašomas pasibaigus mėnesiui arba baigiantis trimestrui;

81.5. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas.

82. Mokykloje, siekiant padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

82.1. užtikrinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermė (mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje, kalbų mokytojams), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaida;

82.2. dalykų mokytojai kartu su mokiniais, informuoja klasių vadovus, o klasių vadovai kartu su mokinių tėvais (globėjais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus, numato būdus gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio mokymą;

82.3. klasių vadovai informuoja mokinių tėvus (globėjus) apie mokinių mokymosi pažangą bei pasiekimus, vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr.63-1479; 2008, Nr.22-808) ir mokykloje patvirtintu „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, kuriame numatyti ir tėvų (globėjų) informavimo apie mokymosi sėkmingumą būdai bei laikotarpiai.

83. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas pagrindinio ir pradinio ugdymo programoje pasibaigus trimestrams ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Trimestro mokinių pasiekimai

apibendrinami vertinant mokinio per trimestrą padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

83.1. pagrindinio ugdymo e. dienyne:

83.1.1. 5–10 klasėse dorinio ugdymo (tikybos, etikos), žmogaus saugos mokinių mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Kūno kultūros dalyke įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ - jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti;

83.1.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pagrindinio ugdymo programoje - „įsk.“ arba „neįsk.“;

83.2. pradinio ugdymo e. dienyne:

83.2.1. atitinkamose skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas) pagal pasiekimų požymius. Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“, trečio trimestro mokinio mokymosi pasiekimų lygis laikomas mokymosi metų pasiekimais;

83.2.2. pradinio ugdymo programoje informacija apie mokinių mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);

83.2.3. dorinio ugdymo pasiekimai vertinami trimestro pabaigoje e. dienyne įrašant „p.p“ (padaryta pažanga) arba „n.p“ (nepadaryta pažanga);

84. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

85. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5 kl. – nuo spalio 1 d.) pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą.

86. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiais, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

XIII SKYRIUS
MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

87. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį, per dieną skiriama ne daugiau kaip 6 ugdymo valandos.

88. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, per dieną nėra skiriama daugiau kaip 7 pamokos.

89. Klasių vadovai organizuoja tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvių optimizavimo klausimus.

90. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai pokalbių apie individualią pažangą su klasių mokiniais metu tyrinėja/aiškinasi įvairius mokymosi krūvių mažinimo aspektus:

90.1. dienos režimo įtaką mokinių mokymosi krūviams;

90.2. namų darbų apimtis: 3–4 klasės mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 5–6 klasių – 1,5 valandos, 7–8 klasių – 2 valandų, 9–10 klasių - 2,5 valandų per dieną. 1–2 klasių mokiniams, tėvų ir mokytojų sutarimu, namų darbams skiriama ne daugiau kaip 30 min. Mokytojai namų darbų skyrimą ir mokymosi krūvius aptaria tarpusavyje ir metodinėse grupėse;

91. Klasių vadovai inicijuoja tėvų ir mokytojų/klasių vadovų bendradarbiavimą siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį:

91.1. organizuoja individualias dalykų mokytojų konsultacijas mokinių tėvams;

91.2. pakviečia mokinių tėvą/motiną/globėją individualiam pokalbiui su visais jo vaiką ugdančiais mokytojais, spec. pedagoge, logopede.

92. Direktorės pavaduotoja ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę.

93. Mokiniams negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas per dieną, o apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami e. dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę.

94. Klasėje (grupėje) dirbantys mokytojai bei pagalbą teikiantys specialistai mažindami krūvį:

94.1. kuria savitarpio pasitikėjimu ir pagarba grįstus santykius su mokiniais;

94.2. atrenka, diferencijuoja ugdymo turinį;

94.3. parenka tinkamiausius mokymo metodus tam turiniui atskleisti;

94.4. laiku (mokiniams pageidaujant) teikia mokiniams reikiamą pagalbą:

94.5. nuolat vertina mokinių pažangą pasidžiaugdami jo sėkmėmis;

94.6. koreguoja mokymą, atsižvelgdami į nuolatinį grįžtamąjį ryšį;

94.7. įsivertina savo darbą;

94.8. derina tarp savęs namų darbų apimtis ir kontrolinių darbų atlikimo datas. Namų darbų krūvį dalyko mokytojai vieną savaitę per mokslo metus žymi specialiame lape (pagal priimtą formą), tyrimo rezultatai aptariami Metodinės tarybos posėdyje;

94.9. skiria namų darbus, padedančius įvertinti ir įtvirtinti pamokose įgytas žinias ir įgūdžius, planuoti tolimesnius mokymo ir mokymosi žingsnius;

94.10. domisi, kiek mokiniai laiko sugaišta atlikdami namų darbus, juos patikrina ir įvertina;

94.11. skatina mokinius klasėje pasidalinti mokymosi patirtimi, įgyta atliekant namų darbus;

94.12. neskiria atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbų;

94.13. individualizuoja bei diferencijuoja namų darbus pagal mokinių galimybes ir poreikius.

95. Penktos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, maksimalus pamokų skaičius skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais) jiems užpildant mokslo metų pabaigos anketas dėl ugdymo plano projekto.

XIV SKYRIUS
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

96. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

97. Neformaliojo švietimo būrelio narių skaičius – ne mažiau kaip 7 mokiniai.

98. Neformaliojo švietimo veiklą mokiniai pasirinko kartu su tėvais užpildydami 2015–2016 mokslo metų pabaigoje jiems pateiktą anketą (mokslo metų eigoje mokinys, argumentavęs motyvus, gali keisti neformaliojo ugdymo užsiėmimą), ši veikla neprivaloma ir įgyvendinama realizuojant:

98.1. neformaliojo švietimo meninės, sportinės raiškos, tautinio ugdymo, savęs pažinimo, socialinių įgūdžių, savo krašto pažinimo, pozityvios kultūros puoselėjimo, sveikatingumo programas;

98.2. pažintinę veiklą, finansuojamą pagal mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK – 1934 ir steigėjo nustatytą tvarką:

98.2.1. bendru susitarimu viena mokslo metų diena per mokslo metus skiriama pažintinėms išvykoms organizuoti.

99. Neformaliojo švietimo užsiėmimus (būrelius) mokiniai, pasitarę su tėvais, pasirenka mokslo metų pradžioje užpildydami prašymą.

100. Dėl vieno ar kito būrelio lankymo mokiniai galutinai apsisprendžia ir pasirenka ne daugiau kaip tris lankytinus užsiėmimus iki rugsėjo 5 d.

101. Valandos neformaliojo švietimo veiklai skiriamos, atsižvelgiant į klasių komplektų skaičių, norimą užsiėmimą pasirinkusių mokinių skaičių, neformaliojo švietimo organizavimo tradicijas ir tikslingumą, mokyklos tikslus atliepiančių mokinio bendrųjų kompetencijų ugdymo poreikį:

101.1. neformaliojo švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį;

101.2. neformaliojo švietimo veikla fiksuojama e. dienyne.

XV SKYRIUS
MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

102. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo bei sveikatos ministrų patvirtintu Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu (2012-09-26 d. įsakymu V-1405) ir „2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu“ ir „2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais“:

102.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgdama į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą;

102.2. mokymui namuose reikalingi šie dokumentai: gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija, kurioje būtų pažymėtas ligos kodas ir nurodytas mokymo namuose laikas bei tėvų prašymas;

102.3. namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasių mokiniui skiriama iki 9 savaitinių pamokų, 4 klasėje – 11 pamokų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 pamokų, 9–10 klasėse – 15 pamokų.

103. Mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

104. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

XVI SKYRIUS
ATVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

105. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Prienų rajono savivaldybės Švietimo skyrių ir numato jo mokymąsi.

106. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus).

107. Jei mokinys neturi jo mokymosi rezultatus patvirtinančio dokumento, direktorės įsakymu sudaryta komisija patikrina mokinio lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus.

108. Mokykla parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, prireikus parengiamas mokinio individualus ugdymo planas:

108.1. numatomas adaptacinis laikotarpis;

108.2. pasitelkiami mokiniai savanoriai, padėsiantys atvykusiems mokiniams sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

108.3. numatomas klasės vadovo, mokytojų darbas su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais);

108.5. numatomas atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimas per adaptacinį laikotarpį;

108.6. pasiūlomos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, padėsiančios mokiniui greičiau integruotis.

109. 2015–2016 m. m. mokykla atvykusių iš užsienio mokinių neturi.

XVII SKYRIUS
LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

110. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustatė laikinosios grupės dydį – ne mažiau kaip 7 mokiniai. Nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės, mokiniai mokomi švietimo ir mokslo ministro nustatytomis mokymosi formomis ir mokymo organizavimo būdais.

111. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasės jungiamos:

111.1. dorinis ugdymas (tikyba) 5 ir 6 kl.;

112. Mokykla po privalomo (I pusmetį) įvadinio technologijų kurso 9 klasėje užtikrina galimybę mokiniams pasirinkti vieną iš privalomai pasirenkamų programų: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų.

112.1. 9 klasės mokinių apklausą dėl pasirenkamos technologijų programos vykdo mokytojas pasibaigus 2016–2017 m. m. I pusmečiui.

XVIII SKYRIUS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

113. Ikimokyklinio amžiaus ugdytinių veikla grindžiama Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos vaikų ikimokyklinio ugdymo koncepcija, Ankstyvojo ugdymo vadovu, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, Ikimokyklinio ugdymo gairėmis, LR sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93 „Istaiga, vykdanti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos

reikalavimai“, Pakuonio pagrindinės mokyklos nuostatais ir Prienų rajono savivaldybės dokumentais, vaikų darželio programa „Vėrinėlis“, „Ugdymo gairėmis pedagogams ir tėvams“. Rengiamas ilgalaikis ugdomosios veiklos 2016–2017 m. m. planas, ugdomosios veiklos savaitės planai.

114. Mokymo forma – dieninė. Ikimokyklinio ugdymo grupė „Boružiukai“ dirba 10,5 val., penkias dienas per savaitę.

115. Mokykloje veikia grupė, kurioje ugdoma 20 vaikų, kurių amžius nuo 1,5 metų iki 5 metų.

116. Organizuojant ir užtikrinant kokybišką ugdymo(si) procesą, pedagogų ir kitų specialistų komanda siekia vaiko ugdymo(si) vienovės ir darnos su šeima.

117. Ugdymo turinys planuojamas rengiant ilgalaikį ugdomosios veiklos planą bei detalizuojamas ugdomosios veiklos savaitės planu.

118. Siekiama, jog ugdytiniai įgytų gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais įgūdžių, būtų plėtojama vaikų emocinė, socialinė, kultūrinė patirtis; įgytų savarankiškumo įgūdžių; jaustų saugumo jausmą; būtų mylimi; turiningai ir įdomiai praleistų laiką; būtų tinkamai prižiūrėti; ugdytųsi visapusiškus gebėjimus, teikiant papildomą muzikinį ugdymą; būtų atsižvelgiama į kiekvieno vaiko individualius ugdymo(si) poreikius.

119. Ikimokyklinio amžiaus ugdytiniai glaudžiai bendradarbiauja su priešmokyklinio ugdymo grupės vaikais, pradinio ugdymo klasių mokiniais ir jų mokytojais, dalyvauja bendruose renginiuose, mokykloje esančiu kraštotyros muziejumi, biblioteka.

120. Organizuojant ugdomąją veiklą su ikimokyklinio amžiaus ugdytiniais, vadovaujamasi humaniškumo, ugdymo individualumo ir vienodų galimybių, demokratiškumo, tautiškumo, ugdymo lankstumo, tęstinumo ir perimamumo, žaismės, integracijos, funkcionalumo, partnerystės su šeima principais.

121. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo turinys grindžiamas ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikiais: emociniais, judėjimo ir pažinimo.

122. Siekiant tęstinumo principo ikimokyklinis ugdymas grindžiamas pagrindinių kompetencijų (socialinė, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo, meninė) ugdymu, kurios toliau plėtojamos priešmokykliniame amžiuje.

123. Vaiko pasiekimų vertinimas – neatsiejama kokybiško ugdymo(si) proceso dalis, tai nuolatinis informacijos apie vaiko, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą atskirais amžiaus tarpsniais kaupimas ir apibendrinimas:

123.1. ugdymo(si) pasiekimai kaupiami „Vaiko apraše“. Pedagogas nuolat stebi ir fiksuoja vaikų veiklą ir elgesį. Vaikų stebėjimas numatomas savaitiniuose ugdymo planuose. Vertinamos 5 raidos sritys: kalba, socialinė ir emocinė raida, pažinimo įgūdžiai, viso kūno judesiai, pirštų ir riešo judesiai. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangos vertinime taikomas tarpinis

vertinimas. Matydamas, kad vaikas išlavino tam tikrą įgūdį, pedagogas atitinkamai koreguoja vaiko ugdymo turinį ir planus, tokiu būdu paspartindamas vaiko daromą pažangą. Medžiaga apie vaiko pasiekimus kaupiama ,,Vaiko aplanke“. Tai gali būti vaikų darbelių pavyzdžiai, nuotraukos, vaiko stebėjimų aprašai, vaiko mintys, interviu su vaiku, piešiniai, pagalbos specialistų komentarai, tėvų pastebėjimai, individualios programos;

123.2. apraše vertinama pagal sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo ir meninę kompetencijas. Jame turi būti pagrindinės žinios apie vaiką: vardas, pavardė, amžius, gyvenamoji vieta, auklėtojo vardas, pavardė;

123.3. vaikas vertinamas du kartus per metus. Rudenį vaikas stebimas, nustatomas jo pradinis išsivystymas;

123.4. ugdymo pasiekimai fiksuojami ugdomosios veiklos savaitės planuose;

123.5. tėvai su grupės pasiekimais supažindinami grupės tėvų susirinkimų metu. Individualūs vaiko pasiekimai aptariami asmeninių pokalbių metu. Apibendrinti duomenys aptariami Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo metodinėje grupėje, Mokytojų tarybos posėdžių metu.

XIX SKYRIUS
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

124. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V – 1106 (2016 m. liepos 22 d. įsakymo Nr. V- 674 redakcija).

125. Priešmokyklinis ugdymas mokykloje organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2d. įsakymu Nr. V-779.

126. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinis ugdymas yra privalomas.

127. priešmokyklinio ugdymo tikslas – užtikrinti optimalią vaiko raidą, atsižvelgiant į jo asmens unikalumą ir ugdymosi poreikius, padėti pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje.

128. mokykloje veikia priešmokyklinio ugdymo grupė, pagal antrąjį ugdymo(si) modelį, kurį lanko 12 šešiamečių.

129. grupės vaikai ugdysis šias kompetencijas: socialinę - gyventi ir būti greta, kartu, komunikavimo - klausytis, kalbėti, rašyti išreiškiant save ir bendraujant su kitais, meninė – įsivaizduoti, pajausti, kurti, pažinimo – tyrinėti, atrasti pasaulį, sveikatos – sveikai gyventi, saugiai judėti ir veikti.

130. grupės vaikų ugdymo procesas vykdomas nuo 8.00 val. iki 15.12 val. Grupės veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į dalykus ir vyksta integruotai. Užsiėmimų pobūdį ir trukmę lemia ugdymo (-si) tikslai bei grupės vaikų poreikiai.

131. Priešmokyklinio ugdymo grupė prie pradinių klasių nejungiama.

132. Ugdomosios veiklos laikotarpis – 160 dienų;

133. Pedagogas parengia grupės ugdomosios veiklos planą pagal patvirtintą priešmokyklinio ugdymo modelį.

134. Ugdytinių pažangą ir pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas. Vaikų pažanga programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinama nuolat laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir metodus. Vaikų pasiekimų įvertinimas turi būti atliekamas ugdomųjų metų pradžioje ir pabaigoje.

135. Vaikams, turintiems kalbos sutrikimų, pagalbą teikia logopedė. Vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas kartu su švietimo pagalbos specialistais (specialiuoju pedagogu, logopedu, psichologu), individualiai dirbančiais su vaiku.

XX SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

136. Mokykloje yra dvi jungtinės klasės. 1 ir 4 klasės, kurioje mokosi 10 mokinių bei 2 ir 3 klasės – 12 mokinių.

137. Atsižvelgiant į Bendrojo ugdymo plano 24.3 punkte numatytą skiriamų valandų skaičių 1 ir 4 kl. jungtiniam komplektui skiriama 24 ugdymo valandos per savaitę, 2 ir 3 kl. komplektui – 26 ugdymo valandos per savaitę.

138. Jungtinių klasių komplektams skiriamos po 2 valandas neformaliojo švietimo (iš viso 4 val.).

139. Skiriamų savaitinių pamokų skaičius jungtinėse klasėse:

Dalykai	1 kl.	4 kl.	Jungtinės pamokos (1–4 kl.)	Bendras pam. sk.	2 kl.	3 kl.	Jungtinės pamokos (2–3 kl.)	Bendras pamokų skaičius
Tikyba	-	-	1	1	-	-	1	1
Lietuvių kalba	1	-	7	8	-	-	7	7
Anglų kalba	-	2	-	2	-	-	2	2
Matematika	-	-	4	4	-	-	5	5
Pasaulio pažinimas	-	-	2	2	-	-	2	2
Dailė ir technologijos	-	-	2	2	-	-	2	2

Muzika	-	-	2	2	-	-	2	2
Kūno kultūra	-	-	3	3	-	1	2	3
Iš viso:	**1**	**2**	**21**	**24**	**-**	**1**	**23**	**24**
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti								
Anglų kalba	-	-	-	-	-	-	1	1
Kūno kultūra (šokis)	-	-	-	-	1	-	-	1
Iš viso:					**1**		**1**	**2**
Neformalusis švietimas			2	**2**			2	**2**
Iš viso:				**26**				**28**

140. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis mokyklos ugdymo planu, pradinį ugdymą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

141. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka. Ugdymo(si) laikas: 1- oje klasėje – 35 min., 2–4 – ose klasėse – 45 min. Per dieną ne daugiau kaip 5 pamokos.

142. Ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos per dieną. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

143. Ugdymo sričių/dalykų programų įgyvendinimas:

143.1. dorinio ugdymo organizavimas:

143.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą (visi pasirinko tikybą);

143.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, bus sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

143.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

143.2. gimtosios kalbos ugdymas:

143.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas: naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

143.3. užsienio (anglų) kalbos mokymo organizavimas:

143.3.1. užsienio (anglų) kalbos mokoma 2, 3, 4 klasėse;

143.3.2. užsienio kalbai mokyti 2–3 klasėse skiriamos 3 pamokos per savaitę, 4 klasėje 2 pamokos per savaitę;

143.4. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

143.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Mokytojai 1/4 dalykui skiriamo laiko skiria praktinių gamtamokslinių gebėjimų ugdymui, dalį pamokų vesdami natūralioje gamtoje ar kitoje tyrinėjimams tinkamoje aplinkoje;

143.4.2. mokytojams rekomenduojama socialiniams gebėjimams ugdyti dalį pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje;

143.5. matematinis ugdymas:

143.5.1. mokytojams organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik matematikos dalyko bendrąja programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2011 m., Standartizuotų testų 4 kl. (2014 m., 2015 m., 2016 m.) rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones;

143. 6. kūno kultūros ugdymo organizavimas:

143.6.1. viena iš trijų kūno kultūros pamokų per savaitę skiriama šokiui;

143.6.2. 2 klasės mokiniams skirta trečia kūno kultūros pamoka;

143.6.3. mokiniai, kuriems skirta spec. medicininė grupė, dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

143.7. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

143.7.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 23 punkte.

144. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos bendroji, etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

145. Vadovėlius ir priemones mokytojai renkasi aptardami tarpusavyje, su mokyklos bibliotekininke ir metodinėse grupėse, laikydamiesi tęstinumo principo. Mokyklos taryboje pritariama, mokyklos direktorius tvirtina reikalingų užsakyti vadovėlių sąrašą.

XXI SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS

146. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK - 2433 (Žin., 2008, nr. 99 – 3848) (toliau – pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo

mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“, patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

147. Mokykla užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo programų planų 123 punkte.

148. Dalis ugdymo turinio įgyvendinama per pažintinę ir kultūrinę veiklą (IV skyrius 35.2 punktas).

149. Pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (klasei) arba naujai atvykusiam mokiniui mokykla skiriamas adaptacinis vieno mėnesio (rugsėjis) laikotarpis:

149.1. siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, klasės vadovas skiria jiems didesnį dėmesį, esant reikalui, įtraukiami švietimo pagalbos specialistai;

149.2. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesio pabaigoje įvertinami aprašomuoju būdu e. dienyne;

149.3. pirmąjį pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami.

149.4. klasės vadovas organizuoja mokinių apklausą adaptacijos klausimais;

149.5. mokinių tėvai informuojami spalio pradžioje klasės vadovui sukvietus juos į tėvų susirinkimą – susitikimą su dalykų mokytojais. Pateikiami ir aptariami su tėvais bei mokytojais apklausos rezultatai.

150. Socialinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Jai skiriama ne mažiau kaip 5 pamokų (valandų) trukmės veikla per mokslo metus, kuri vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu. Socialinė veikla skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus, siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis:

150.1. 5–6 klasių mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą: dalyvavimas mokyklos savivaldoje (Mokinių taryba), aplinkos tvarkymas ir švaros palaikymas klasėje bei mokykloje, mokyklos teritorijos priežiūra, dalyvavimas akcijoje „Darom“;

150.2. 7–8 klasių mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakomybės ugdymą, dalyvaujant mokyklos savivaldoje (Mokinių taryba), maltiečių ir šaulių veikloje, vietos bendruomenės veikloje ir atstovaujant savo mokyklai rajono, respublikos renginiuose, dalyvavimas akcijoje „Darom“;

150.3. 9–10 klasių mokinių veikla orientuota į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą, atsakomybės, aktyvumo skatinimą, dalyvaujant mokyklos savivaldoje (Mokinių taryba), susipažįstant su darbo rinkos poreikiais, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant

atsakomybę už savo pasirinkimus: renginių organizavimas ir budėjimas juose, savanoriška veikla, projektas „Darom“.

151. Socialinė–pilietinė veikla fiksuojama e. dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, susitartos formos lapuose.

XXII SKYRIUS
UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

152. Mokykloje rūpinamasi raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų ugdymu per visų dalykų pamokas:

152.1. apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje: rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamasi lietuviška aplinka;

152.2. mokomosios užduotys naudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, teiginių argumentavimą;

152.3. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

152.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodant privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

152.5. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

153. Dorinis ugdymas:

153.1. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokiniai savarankiškai pasirenka vieną dorinio ugdymo dalyką vieneriems mokslo metams;

154. Lietuvių kalba ir literatūra:

154.1. mokykla, formuodama ugdymo turinį:

154.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (teikiamos konsultacijos, 10 klasės mokiniams skiriamas modulis).

155. Užsienio kalbos:

155.1. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

155.2. 10 klasėje organizuojamas anglų kalbos pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“);

155.3. antroji užsienio kalba (rusų) mokoma nuo 6 klasės;

155.4. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

155.5. jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

155.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija.

156. Matematika:

156.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

156.2. stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis standartizuotų testų rezultatais (2015 m. ir 2016 m.), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi arba aukščiausi;

156.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

156.4. naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

157. Informacinės technologijos:

157.1. informacinėms technologijoms 8 kl. skirta 1 val. iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti;

157.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Iš mokyklos pasiūlytų kompiuterinės leidybos ir tinklalapių kūrimo pradmenų modulių mokiniai pasirinko tinklalapių kūrimo pradmenų modulį.

158. Gamtamokslinis ugdymas:

158.1. organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą, vadovaujamasi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, Standartizuotų testų (2015 m. ir 2016 m.) mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

158.2. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

159. Technologijos:

159.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

159.2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

159.3. baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų);

159.4. 9 klasėje mokinių pasirinkta technologijų programa 10 klasėje nekeičiama.

160. Socialinis ugdymas:

160.1. mokytojai mokymąsi per socialinių mokslų pamokas grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinių komunikacinių technologijų naudojimu;

160.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose, vietos savivaldos institucijose ir kt.), naudojamasi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

160.3. pilietiškumo pagrindams mokyti 9 ir 10 klasėse skiriama po 1 pamoką;

160.4. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas;

160.5. istorijos kursas 5 klasėje skiriamas Lietuvos istorijos mokymui, 6 klasėje - Europos istorijos mokymui.

161. Kūno kultūra:

161.1. 6–10 klasėse kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę, taip pat sudarytos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (krepšinio, futbolo, kvadrato ir t.t.) mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

161.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės:

161.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

161.3.2. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, pamokai vykstant, būna sporto salėje (žaidžia šaškėmis, šachmatais);

161.4. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

161.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams (pažymas renka kūno kultūros mokytojas) krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojos rekomendacijas.

162. Meninis ugdymas:

162.1. meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

163. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668)“:

163.1. žmogaus saugos mokoma 5 kl. (1 val.), 8 kl. (1 val.) 10 kl. (0,5 val.).

XXIII SKYRIUS
PRADINIAM IR PAGRINDINIAM UGDYMUI ĮGYVENDINTI SKIRTAS PAMOKŲ SKAIČIUS

Dalykų sritys, dalykai	**Klasės**												
	1	4	2	3	**1-4**	5	6	7	8	9	10	**5-10**	**1-10**
Dorinis ugdymas: tikyba	1		1		**2**	1		1	1	1	1	**6**	**8**
etika							1						
Kalbos													
Lietuvių kalba (gimtoji)	1		1		**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**8**
	7		7		**15**	5	5	5	5	4	5	**29**	**44**
Užsienio kalba I (anglų)		2	2		**4**	3	3	3	3	3	3	**18**	**22**
Užsienio kalba II (rusų)							2	2	2	2	2	**10**	**10**
Matematika ir informacinės technologijos													
Matematika	4		5		**9**	4	4	4	4	3	4	**23**	**32**
Informacinės technologijos						1	1	1		1	1	**5**	**5**
Gamtamokslinis ugdymas													
Pasaulio pažinimas	2		2		**4**								**4**
Gamta ir žmogus						2	2					**4**	**4**
Biologija								2	1	2	1	**6**	**6**
Chemija									2	2	2	**6**	**6**
Fizika								1	2	2	2	**7**	**7**
Socialinis ugdymas													
Istorija						2	2	2	2	2	2	**12**	**12**
Pilietiškumo pagrindai										1	1	**2**	**2**
Geografija							2	2	2	2	1	**9**	**9**
Ekonomika ir verslumas										1		**1**	**1**
Meninis ugdymas ir technologijos													

Dailė ir technologijos	2		2		**4**								**4**
Dailė						1	1	1	1	1	1	**6**	**6**
Muzika	2		2		**4**	1	1	1	1	1	1	**6**	**10**
Technologijos						2	2	2	1	1.5	1	**9.5**	**9.5**
Kūno kultūra, žmogaus sauga													
Kūno kultūra	3		1 2		**6**	3	2	2	2	2	2	**13**	**19**
Žmogaus sauga						1			1		0.5	**2.5**	**2.5**
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	22	23	23	24	**48**	26	28	29	30	31.5	30.5	**174**	**222**
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti													
Informacinės technologijos									1			**1**	**1**
Kūno kultūra (šokis)			1		**1**								**1**
Anglų kalba			1		**1**								**1**
Kompensuojamasis lietuvių kalbos modulis "Rašykime be klaidų"											0.25	**0.25**	**0.25**
Kompensuojamasis matematikos modulis "Nestandartinių uždavinių sprendimai"											0.25	**0.25**	**0.25**
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	22	23	25	25	**50**	26	28	29	31	31.5	31.0	**175.5**	**225.5**
Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, iš viso:					**2 (5)**	**1** (12)				**0.5** (14)		**1.5**	**3.5**
Neformalus vaikų švietimas													
Sporto būrelis (baseinas)	1				**1**								**1**
Meno pasaulyje	1				**1**								**1**
Mažieji šokėjai	1				**1**								**1**
Kompiuteris – mano draugas	1				**1**								**1**
Aktyvaus judėjimo pratybos							1	1				**2**	**2**
Aktyvaus judėjimo pratybos - krepšinis									1			**1**	**1**
Floristų būrelis						1						**1**	**1**
Vokalinis ansamblis						1						**1**	**1**

Drožėjai										1			**1**	**1**
Dailininkai						1							**1**	**1**
Jaunieji šauliai						1				1			**2**	**2**
Kompiuterinė leidyba						1							**1**	**1**
Šiuolaikinių šokių studija										1			**1**	**1**
Sportinių šokių studija						1							**1**	**1**
Neformalus vaikų švietimas Iš viso:	4 (4)				**4**	8 (8)				4 (5)			**12**	**16**

XXIV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

164. Mokykla, rengdama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

165. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V–1795 (Žin., 2011, Nr. 122–5771), atsižvelgia į:

165.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir galimai juos sukėlusias priežastis (sutrikimus, negalias, aplinkos veiksnius);

165.2. formaliojo švietimo programą;

165.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

165.4. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos VGK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

165.5. mokyklos galimybes (švietimo pagalbos specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

166. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų, Prienų PPT rekomendacijas.

167. Teikiant specialiąją pedagoginę, psichologinę ar mokytojo papildomą pagalbą, skiriama mokiniui individualiai specialiojo pedagogo užsiėmimai, mokinių (ugdytinių) grupei ar individualiai logopedinės pratybos, psichologo konsultacijos.

168. Mokykloje, pritaikant ugdymo planą mokinių reikmėms ir atsižvelgiant į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaujant su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais:

168.1. užtikrinama ugdymo nuoseklumas ir tęstinumas vadovaujantis „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V–1795.

168.2. išlaikytas mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytas minimalus pamokų skaičius pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

168.3. vadovautasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

XXV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

169. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 68–78 punktų nuostatomis, „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“, patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V–1309.

170. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

171. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytą ar individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo ir įforminimo susitarta mokykloje. 5–10 klasių mokinių mokymosi pasiekimai vertinami pažymiais, pradinių klasių – pp (padarė pažangą), np (nepadarė pažangos). Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų) pageidavimus.

172. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančių pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdymo rezultatai, pažanga ir iškilusios problemos, aptariamos mokyklos VGK posėdžiuose.

XXVI SKYRIUS
PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

173. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

174. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

175. Socialinė bei specialioji pedagoginė pagalba teikiamos vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis tvarkomis.

176. Specialiųjų poreikių mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko, individualizuoja mokytojas atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, Prienų PPT specialistų, VGK, logopedo, specialiojo pedagogo ir psichologo rekomendacijas. Mokytojų parengtos programos aptariamos mokyklos VGK posėdyje 2016 m. rugpjūčio 31 d., vėliau – prasidėjus kiekvienam trimestrui.

177. Specialių pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai).

178. Logopedinės pratybos vyksta po pamokų, ikimokyklinėje ir priešmokyklinėse grupėse veiklos metu. Per savaitę šiems užsiėmimams skiriamos 6 pamokos. Pratybos vyksta pagal patvirtintą tvarkaraštį, suderinus su mokiniu/jo tėvais.

179. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama pamokų metu pagal patvirtintą tvarkaraštį. Užsiėmimams skiriamos 6 pamokos per savaitę.

180. Psichologinę pagalbą mokiniams teikia psichologė vieną kartą per savaitę (pirmadieniais).
