PRITARTA
Prienų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2016 m. balandžio 27 d.
įsakymu Nr. (7.7)-A3-2016/331

PATVIRTINTA
Pakuonio pagrindinės mokyklos
2016 m. gegužės 12 d.
įsakymu Nr. (1.3) V-71

PRIENŲ R. PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2016–2018 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS
MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

1. Vizija

Saugi ir moderni, kūrybiška bei tolerantiška mokykla, nuolat besimokanti, bendradarbiavimui telkianti vietos bendruomenę, kurianti pozityvias šiuolaikines ugdymo(si) aplinkas, ruošianti mokinius, gebančius spręsti problemas, gyventi pilietinėje besikeičiančioje visuomenėje.

2. Misija

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, padėti kiekvienam ugdytiniui, mokiniui ugdyti(is) bendražmogiškąsias vertybes, bendrąsias ir dalykines kompetencijas, plėtoti neformalųjį mokinių ugdymą, sudarant palankias galimybes išskleisti individualius gebėjimus.

3. Vertybės

3.1. **Atvirumas.** Nuoširdžiai bendraujame, bendradarbiaujame tarpusavyje ir su įvairiais partneriais, draugiški, drąsūs, pasitikime vieni kitais, dalijamės sėkmėmis ir nesėkmėmis.

3.2. **Sąmoningumas.** Stengiamės suprasti, ką darome, kaip darome ir kodėl darome. Siekdami patenkinti kiekvieno poreikius esame sąmoningi ir jautrūs.

3.3**. Kūrybiškumas**. Tikime kiekvieno asmens prigimtiniu ir unikaliu kūrybingumu, todėl siekiame pastebėti ir puoselėti kūrybines galias. Suteikiame saugią erdvę įgyti žinių ir įgūdžių, padedame drąsiai sutikti nesėkmes, skatiname laimėjimus paversti naujais iššūkiais.

3.4. **Mokėjimas mokytis**. Mokomės noriai, pasitikime savo jėgomis, išsikeliame realius mokymosi tikslus ir uždavinius, pasirenkame tinkamas mokymosi strategijas ir priemones, tikslingai planuojame mokymosi laiką, objektyviai vertiname mokymosi pažangą, numatome tolesnius mokymosi žingsnius.

3.5. **Pilietiškumas.** Didžiuojamės ir mylime savo tėvynę, gerbiame jos simbolius, stengiamės gerai vykdyti pareigas, esame sąžiningi, dori, dalyvaujame pilietinėse akcijose, šventėse, laikomės įstatymų, nuolat stengiamės tobulėti.

3.6. **Siekis tobulėti**. Gyvendami nuolatinėje kaitoje jaučiame poreikį nuolat mokytis ir siekti geresnės ugdymo kokybės pamokose, mokyklos renginiuose, organizuodami mokyklos valdymą bei telkdami mokyklos bendruomenę.

3.7. **Tolerancija.** Esame pakantūs kitiems, suprantame, kad kitas žmogus gali skirtis nuo mūsų, ir pripažįstame, kad jis turi teisę būti kitoks nei mes. Mokomės pažinti ir gerbti save, kitus bei mus supantį pasaulį. Savo mokykloje laikomės kolegialumo ir bendrų sutarimų.

4. Strateginiai tikslai:

4.1. Gerinti mokymo(si) kokybę diferencijuojant mokymo veiklas bei skatinant mokymosi motyvaciją.

4.2. Kurti saugią, sveiką ir jaukią aplinką telkiant mokyklos bendruomenę.

5. Veiklos įsivertinimo ataskaita

Privalumai	Trūkumai	Prioritetai
5.1. Gabių vaikų ugdymas (4.3.2.): 5.1.1. Mokykloje gerai veikia pagalbos mokiniams sistema. 5.1.2. Paveikiai vykdoma ugdymo(si) proceso analizė. 5.1.3. Mokytojai, tėvai ir mokiniai sistemingai konsultuojami mokinių elgesio, mokymosi, emocinių sunkumų klausimais, teikiamos rekomendacijos. 5.1.4. Sukurta ir taikoma gabių ir talentingų mokinių ugdymo programa. 5.2. Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko (IQES apklausa). 5.3. Mokytojai su mokiniais visur ir visada elgiasi draugiškai ir pagarbiai (IQES apklausa). 5.4. Mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais,	5.1. Gabių vaikų ugdymas (4.3.2.): 5.1.1. Nepakankamas dėmesys skiriamas mokinių mokymosi motyvacijos ugdymui. 5.1.2. Ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas. 5.2. Mūsų mokyklos mokiniai ne visada elgiasi drausmingai, kai jų nemato mokytojai (IQES apklausa). 5.3. Mokinių tėvai mokykloje nėra aktyvūs - retai įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. (IQES apklausa). 5.4. Dalies tėvų netenkina jų vaikų mokymosi rezultatai (IQES apklausa). 5.5. Dalis mokinių noriai mokosi (IQES apklausa).	1. Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas. 2. Mokinių, tėvų ir mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas.

pagyrimais) ir kt. (IQES apklausa). 5.5. Iš kiekvieno mokinio mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus (IQES apklausa).		

6. 2013–2015 strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė.

6.1. 2013–2015 m. Strateginiame veiklos plane vienas iš strateginių tikslų – **gerinti mokymosi kokybę**. Siekiant šio tikslo buvo įgyvendinamos veiklos pagal keturis prioritetus. Tikslas iš dalies pasiektas.

6.1.1. Įgyvendindami prioritetą **„Mokymosi kokybė“** siekėme kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Vedami signaliniai trimestrai, kurie aptariami individualiai klasėse. Sistemingai po kiekvieno trimestro buvo analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomos mokinių pažangos stebėjimo lentelės, braižomos pažangumo kreivės, vyko mokinių susirinkimai mokymosi rezultatams ir pažangai aptarti.

Palyginus 3 mokslo metų metinius V–X klasių mokinių mokymosi rezultatus, paaiškėjo, kad pažangumas išliko stabilus – 100 proc.**,** mokymo(si) kokybė 2014–2015 m. m. – 29,2 proc., t. y. 2,1 proc. didesnė nei 2013–2014 m. m. (27,1 proc.), tačiau 5,3 proc. mažesnė nei 2012–2013 m. m. (34,5 proc.). Duomenys pateikiami lentelėje:

	2012–2013 m. m.	2013–2014 m. m.	2014–2015 m. m.
Pažangumas	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Kokybė	34,5 proc.	27,1 proc.	29,2 proc.

Išanalizavus pradinių klasių mokymosi rezultatus matome, kad per paskutinius trejus mokslo metus pažangumas buvo 100 proc. Mokymosi kokybė, t.y. mokinių besimokančių aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu skaičius, didėjo. Palyginus 2012–2013 m. m. su 2014–2015 m. m. mokymosi kokybė padidėjo 6,7 proc. Duomenys pateikiami lentelėje.

	2012–2013 m. m.	2013–2014 m. m.	2014–2015 m. m.
Pažangumas	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Kokybė	67,5 proc.	73 proc.	74,2 proc.

Mokytojai vedė integruotas ir atviras bei netradicines pamokas kitose erdvėse – informaciniame centre, muziejuje, bibliotekoje, mokyklos kieme, Pakuonio miestelyje, Pakuonio miestelio bibliotekoje, Pakuonio parapijos salėje. Informaciniame centre mokiniai pristatė demonstracines medžiagas, naudojosi mokomosiomis programomis. Taip pat mokiniams organizuojamos mokomosios pažintinės išvykos. Iš pokalbių su mokytojais ir mokiniais pastebėta, kad tokios pamokos skatina mokinių bendravimą ir tarpusavio pagalbą, motyvaciją. Kasmet mokykloje organizuojama integruota dalykų olimpiada.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadose teigiama, kad mokiniai sėkmingai dalyvauja rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, sportinėse varžybose. Dažnai laimi prizines vietas, tampa laureatais.

2014–2015 m. m. sukurta ir pradėta taikyti Gabių ir talentingų mokinių ugdymo programa. Gabių mokinių ugdymas apima pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

2014–2015 m. m. pradėtas naudoti elektroninis dienynas. Tai padeda mokyklos bendruomenei operatyviau teikti ir gauti informaciją apie ugdymo(si) procesą.

6.1.2. Gerinant mokymosi kokybę didelis dėmesys buvo skiriamas prioritetui **„Mokėjimas mokytis“.**

Ugdant šią kompetenciją, įsitraukus į projektą LL2 ir ieškant naujų ugdymo organizavimo būdų, skatinant mokymosi motyvaciją, savarankiškumą, bei ugdant atsakomybę už savo mokymąsi 7 klasės mokiniams pirmą kartą buvo suorganizuota Savarankiško mokymosi diena. Pasiteisinus lūkesčiams nutarėme 2015–2016 m. m. Savarankiško mokymosi dieną suorganizuoti toje pačioje klasėje ir šią mokymosi formą išbandyti su 5 klasės mokiniais.

Klasių valandėlių metu mokiniai įsivertina savo pasiekimus, nusimato tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti. 2015 m. buvo naujai sukurtos pradinių ir V–X klasių mokinio savęs įsivertinimo pažangos formos. Jose aiškiai matoma kiekvieno mokinio kiekviename dalyke padaryta pažanga arba nesėkmės. Vyresnieji mokiniai įsivertina ir elgesį bei dalyvavimą popamokinėje veikloje.

6.1.3. Svarbų dėmesį skyrėme prioriteto **„Pagalba mokantis“** įgyvendinimui.

Bendroji pagalba mokiniams mokykloje yra nebloga. Mokymosi problemos sprendžiamos sutartinai. Mokytojai, pagalbą teikiantys specialistai ir dalis tėvų veiksmingai bendradarbiauja teikdami besimokantiems pagalbą (64 proc.). Nuolatos, kartą per trimestrą, Mokytojų tarybos posėdžių metu išsamiai aptariamas pagalbos mokiniui veiksmingumas, numatomi konkretūs veiksmai. Veikia susitarimai dėl penktokų adaptacijos. Administracija stebi dalykų pamokas ir teikia patarimus mokytojams dėl mokymo metodų parinkimo, mokymo diferencijavimo ir individualizavimo. Organizuojamos papildomos dalykų konsultacijos. Jos sudarytos atskiru tvarkaraščiu. Individualių konsultacijų galimybę mokiniai turi visus mokslo metus. IQES online mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 2014–2015 m. m. (2015 m.) 90 proc. mokinių teigė, kad mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi.

Mokykloje dirbo karjeros specialistė. Išanalizavę veiklos dokumentus nustatėme, kad ugdymas karjerai dažniausiai vykdomas klasių valandėlių metu ar integruojamas į dalyko kursą. Vyko glaudus bendradarbiavimas tarp karjeros specialistės ir klasių vadovų. Organizuojamos išvykos į profesines mokyklas, aplankomos artimiausios įmonės. 83 proc. mokinių teigė, kad karjeros ugdymo užsiėmimai jiems buvo naudingi.

Daug dėmesio skiriame specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymuisi ir integracijai. Visiško integravimo būdu ugdoma 13 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Stebint veiklą nustatyta, kad klasių vadovai ir mokytojai į socialinę pedagogę, psichologę kreipiasi jau įvykusių problemų sprendimui, bet ne prevencijai. Todėl teigiame, kad glaudesnis pagalbos mokiniui specialistų, klasių vadovų, dalykų mokytojų bendradarbiavimas padėtų užtikrinti veiksmingesnį specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymą(si): pamokos uždavinių bei ugdymo turinio diferencijavimą atsižvelgus į konkretaus mokinio gebėjimus, tinkamų priemonių naudojimą, dėmesį mokinių mokymosi stiliams.

6.1.4. Analizuojant prioriteto **„Mokytojo ir mokinio dialogas“** įgyvendinimą galima teigti, kad daugumai (88 proc.) mokytojų pamokose pavyksta sukurti draugiškus santykius. 84 proc. mokinių pasitiki klasės vadovu ir mokytojais, 67 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą.

Mokinių laimėjimai pastebimi ir vertinami. Už gerą mokymąsi, aktyvią veiklą, labai gerą mokyklos lankymą, padarytą didžiausią pažangą teikiamos padėkos, planingai organizuojamos mokomosios, pažintinės, prevencinės, profesinio veiklinimo išvykos. Renkamas Metų mokinys ir Metų mokytojas Prienų r. savivaldybės mero A. Vaicekausko premijai gauti. Organizuojamas Šauniausios klasės konkursas.

Tačiau vis dar sunku spręsti mokinių rūkymo problemą. Darbui su nedrausmingais ir mokyklą prastai lankančiais bei į pamokas vėluojančiais mokiniais 2015 m. sukurtas Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos aprašas.

2014 m. įsteigta ikimokyklinio ugdymo grupė. Vaikai ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Vėrinėlis“. Ikimokyklinis ugdymas grindžiamas pagrindinių kompetencijų (socialinės, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo, meninės) ugdymu. Ugdymo turinį pritaikome pagal kiekvieno vaiko ir bendrą grupės lygį. Ugdymo turinys orientuotas į bendrus grupę lankančių vaikų poreikius ir ypatumus.

Mokykloje veikia mišri priešmokyklinio ugdymo grupė. Vaikai ugdomi atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio patirtį, galias, ugdymo(si) poreikius, užtikrinant optimalią vaiko raidą, padedant pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

6.2. Strateginis tikslas – **telkti mokyklos bendruomenę** – beveik įvykdytas.

6.2.1. Įgyvendinant prioritetą **Bendruomenės santykiai** daug dėmesio buvo skiriama psichologinės mokyklos atmosferos gerinimui.

2013–2015 m. Mokyklos strateginiame veiklos plane 2013 m. pradinis psichologinės mokyklos atmosferos įsivertinimas buvo 34 proc., 2015 m. numatyta ją pagerinti iki 75 proc. IQES online mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 2014–2015 m. m. (2015 m.) 86 proc. mokinių teigė, kad jie gerai sutaria tarpusavyje. Beveik visi (91 proc.) tėvai teigė, kad vaikų santykiai su bendraklasiais geri. 88 proc. mokinių ir 95 proc. tėvų teigė, kad mokytojai su mokiniais elgiasi pagarbiai, draugiškai ir geranoriškai. Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais (95 proc. tėvų). Tačiau tik 56 proc. mokytojų veiklos kokybės įsivertinime teigė, kad bendruomenės santykiai geri. Apibendrinant anketinių apklausų duomenis galime teigti, kad 2015 m. psichologinę mokyklos atmosferą teigiamai įvertino virš 80 proc. respondentų.

Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinant psichologinę mokyklos atmosferą, kuriant palankų mikroklimatą, pakankamai kryptingai skatintas visų bendruomenės narių iniciatyvumas, bendravimas ir bendradarbiavimas, teigė 95 proc. tėvų. Kasmet mokyklos bendruomenei vyko seminarai, paskaitos, diskusijos apie bendradarbiavimą, efektyvių santykių kūrimą, mikroklimatą mokykloje. Visais lygmenimis buvo svarstyta bendruomenės bendravimo klausimai ir priimti bendri sprendimai bendruomenės santykių gerinimui.

Nuo 2013 m. rugsėjo mėnesio buvo vykdoma „OLWEUS“ patyčių ir smurto prevencijos programa. Ši programa padėjo susitelkti bendram mokyklos bendruomenės santykių gerinimui**.** 2014–2015 m. m. pakankamai aktyviai dirbo Vaiko gerovės komisija. Stengtasi teikti kryptingą pagalbą mokiniams, tenkinti mokinių poreikius kuriant saugią ugdymo(si) aplinką. Buvo rūpinamasi mokinių netinkamu elgesiu, operatyviai sprendžiamos įvairios konfliktinės situacijos. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas patyčių, žalingų įpročių šalinimo prevencijai, mokinių taisyklių laikymuisi. IQES online mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 2014–2015 m. m. (2015 m.) 70 proc. mokinių teigė, kad per pastaruosius du mėnesius iš jų nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo. 2014–2015 m. m. Prienų PPT psichologė sistemingai konsultavo mokinius, tėvus, mokytojus ir klasių vadovus. Vyko klasių valandėlės apie klasių mikroklimato gerinimą. Mokykloje buvo organizuojami tęstiniai projektai „Visi drauge“, „Naktis mokykloje“. Mokyklos bendruomenė dalyvavo visuotinėje judėjimo dienoje, buvo surengta mokytojų ir personalo bendra Kalėdinė popietė, dalyvauta talkoje tvarkant mokyklos aplinką, rengiant renginius, kuriant edukacines aplinkas. Gerinant mokyklos bendruomenės santykius ir mokyklos psichologinį klimatą, buvo organizuota tėvų ir mokytojų diskusija „Mokykla šiandien ir rytoj“.

2014–2015 m. m. daug dėmesio skirta lyderystės ugdymui. Siekiant įgyvendinti lyderystės plėtros modelį mokykloje, skatinti pasidalytąją lyderystę, puoselėti ir kurti bendradarbiavimu pagrįstą mokyklos kultūrą, mokytojai dalyvavo tęstiniame projekte „Lyderių laikas 2“. Dirbo trijose grupėse „Metodinių naujovių“, „Asmeninio augimo ir bendradarbiavimo“, „Politinių sprendimų“ siūlė naujas veiklas, jas įgyvendino. Buvo suburta tėvų iniciatyvinė grupė. Skatinant lyderystę ir siekiant bendrų mokyklos tikslų sukurtos 4 ilgalaikės darbo grupės iš mokytojų, mokinių, tėvų ir personalo mokyklos edukacinėms aplinkoms, mokyklos įvaizdžiui kurti, bendravimui ir bendradarbiavimui su tėvais. Grupės dirbo, teikė siūlymus šiose srityse. Dalis pasiūlymų įgyvendinti (jaukesnės aplinkos kūrimas, mokyklos įvaizdžio gerinimas).

Mokyklos savivaldos institucijos dirbo planingai ir pakankamai kryptingai. Gerai dirbo metodinės grupės ir Metodinė taryba, Mokyklos taryba. Mokinių kūrybines galias, iniciatyvas padėjo plėtoti Mokinių taryba. Skatinama lyderystė, požiūrių įvairovė, plėtojamos atviros diskusijos. Mokinių racionalius pasiūlymus, pageidavimus stengtasi patenkinti (IQES online mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketos 2014–2015 m. m. (2015 m.) duomenimis 79 proc.).

6.2.2. Analizuojant prioritetų **Kvalifikacijos tobulinimas, komandinio darbo skatinimas, įtraukiant aptarnaujantį personalą** ir **Kvalifikacijos tobulinimas, dėmesys personalui, personalo darbo organizavimas** įgyvendinimą, galima teigti, kad mokykloje paveikiai vertinamos

darbuotojų kompetencijos, skatinamos iniciatyvos, tenkinami tobulinimosi poreikiai. Pakankamai veiksmingai panaudojamos darbuotojų asmeninės ir dalykinės savybės bei subalansuojami komandiniai vaidmenys ir funkcijos. Pakankamai kryptingai siekiama ugdyti personalo kūrybiškumą ir lyderystės gebėjimus, atsakomybę, skatinamas mokyklos bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas. Į darbo grupes, komandas įsitraukia ne tik mokytojai, mokiniai, tėvai, bet ir personalo darbuotojai. Pagal mokyklos veiklos prioritetus vyksta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, mokymasis kartu mokykloje. Mokytojai lankė seminarus, dalyvavo rajono metodinių būrelių pasitarimuose, konferencijose, seminaruose. Mokykloje plėtojami ryšiai kolega – kolegai, vyksta kolegialus pamokų stebėjimas ir aptarimas. Anglų k. mokytoja dalyvavo Pestalozzy tarptautinėje programoje Gruzijoje. Gerąja patirtimi dalijosi mokyklos bendruomenėje. Parengta paraiška KA1 mobilumo projektui „IKT - įrankis gabiųjų mokinių ugdyme“, ŠMPF konkursui dėl Europos Komisijos apdovanojimo – Europos kalbų ženklo 2015 gavimo už išradingai ir originaliai paminėtą Europos kalbų dieną. Buvo parengtas projektas „Įvairių gebėjimų mokinių pažangos gerinimas“ Mokyklų pažangos konkursui, kurį skelbė NMVA.

Plėtojant pasidalytąją lyderystę mokykloje, telkiant bendruomenę bendriems tikslams siekti, kuriant bendradarbiavimu pagrįstą mokyklos kultūrą, siekta stiprinti darbuotojų atsakomybę, pasitikėjimą savimi ir kolegomis, skatintas bendradarbiavimas, stiprinta visos bendruomenės mokymo(si) motyvacija. 2014–2015 m. m. mokykloje suorganizuoti seminarai „Efektyvus santykių kūrimas telkiant mokyklos bendruomenę“, „Naujoji mokinių karta - prarastoji ar dar neatrastoji“, mini mokymai „Vertinimas ugdant“. Ugdant personalo lyderystę, siekiant geresnės mokinių ugdymo kokybės, mokyklos veiklos veiksmingumo pirmą kartą vyko direktorės ir kiekvieno darbuotojo refleksiniai pokalbiai. Buvo tirtas mokytojų bendradarbiavimas, įsitraukimas, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikis, sukaupta pasiūlymų mokyklos veiklų tobulinimui. Skatinti darbuotojai išsakyti idėjas, imtis iniciatyvos, atsakomybės įgyvendinant veiklas. Sudaromos sąlygos darbuotojams būti lyderiu klasėje, mokykloje, kartu kuriant mokiniams palankią ugdymo(si) aplinką, kad tai darytų įtaką ir mokinių mokymosi sėkmingumui, ugdymo(si) kokybei.

Atnaujintos mokyklos Darbo tvarkos taisyklės – mokyklos bendruomenės darbą reglamentuojantis dokumentas. Jos tiksliai apibrėžia bendruosius darbo santykių principus ir elgesio normas tarp mokyklos vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos personalo, mokinių ir tėvų. Atnaujinami arba kuriami nauji tvarkų aprašai (mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos aprašas, darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas), nauji susitarimai dėl budėjimo, renginių organizavimo, mokinių pažangos fiksavimo, mokinių skatinimo, mokomųjų pažintinių ekskursijų organizavimo.

Parengti naujo personalo (auklėtojos, auklėtojos padėjėjų, muzikos pedagogo, raštvedės, ūkvedžio) pareiginiai nuostatai. Patvirtinti etatinių darbuotojų darbo grafikai, atnaujinti susitarimai dėl personalo darbo, budėjimo, atsakomybių prisiėmimo.

6.2.3. **Mokyklos atvirumas ir svetingumas.** Mokykla - atvira kaitai, naujovėms. Vyravo partnerystė, dialogas, sprendimų priėmimas dalyvaujant visiems suinteresuotiems asmenims iš išorinės aplinkos ir įtraukiant mokinius bei jų tėvus. Tėvų ir kitų bendruomenės narių priėmimo ir santykių su jais tvarka pakankamai kryptinga. Stengtasi į mokyklos veiklas įtraukti tėvus, daug tartasi, kalbėta įvairiais lygmenimis. IQES online mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 2014–2015 m. m. (2015 m.) 96 proc. tėvų teigė, kad mokykla suteikia pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje. Mokinių tėvai įtraukiami sudarant ugdymo planą, pasirenkant popamokinę veiklą, modulius, pasirenkamuosius dalykus. Socialinę pagalbą mokiniui, atsižvelgiant į jo ugdymo situaciją bei poreikius glaudžiai bendradarbiaudami teikia mokyklos socialinė pedagogė bei Pakuonio seniūnijos socialinė darbuotoja, pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai.

IQES online mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 2014–2015 m. m. (2015 m.) mokinių nuomone, į renginių, švenčių organizavimą įsitraukia 78 proc. mokinių ir 48 proc. tėvų. Kai kurie tėvai mokyklos renginiuose dalyvauja ir kaip Pakuonio laisvalaikio salės meninių kolektyvų nariai. Tėvų įsitraukimą į mokyklos įvairias veiklas reikia tobulinti. Kiekviename tėvų susirinkime teiraujamasi tėvų nuomonės apie įvairius mokyklos veiklos aspektus (teigė 89 proc. tėvų). Diskutuojama, tariamasi su tėvais. Jų pasiūlymai aptariami ir įgyvendinami apklausoje teigė 93 proc. tėvų. Mokyklos ugdymo plane numatytos bendravimo su tėvais ir kitomis įstaigomis bei institucijomis formos ir būdai.

6.2.4. Išanalizavus prioritetus **Tėvų pedagoginis švietimas** ir **Tėvų pagalba mokantis** galime daryti išvadą, kad tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis – neblogas. 2014 metais mokykloje pradėtas naudoti elektroninis dienynas. Tėvai gauna operatyvesnę, kokybiškesnę informaciją vaikų mokymosi, lankomumo, ugdymo klausimais. Daugiau ir dažniau pateikiama informacijos mokyklos svetainėje. Klasių vadovai, socialinė pedagogė dažnai bendrauja su tėvais, kalbasi telefonu, lankosi namuose, kviečiame tėvus pokalbiams mokykloje, VGK operatyviai sprendžia iškilusias problemas. IQES online mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 2014–2015 m. m. (2015 m.) 95 proc. tėvų teigė, kad gauna įvairią, išsamią informaciją apie mokyklos veiklą, aktualijas, mokinių ugdymo ir naujus švietimo dokumentus. Beveik visi tėvai (96 proc.) žinotų į ką kreiptis kilus klausimams ar problemoms. 97 proc. tėvų teigė, kad mokytojai ir tėvai bendrauja vaiko ugdymo klausimais, mokytojai su tėvais aptaria

vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. Tačiau mokytojai pasigenda aktyvesnės tėvų pagalbos padedant vaikams mokytis, iniciatyvos įsitraukiant į veiklas.

6.2.5. Įgyvendinant prioritetą **Tėvų švietimo politika,** nustatyta, kad mokykloje vyksta planingas, įvairus pedagoginis, psichologinis tėvų švietimas, skirtas padėti mokiniams. Tai patvirtina 93 proc. tėvų IQES online mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 2014 – 2015 m. m. (2015 m.). Sistemingai kiekvieną trimestrą vyksta klasių mokinių tėvų susirinkimai, 2 kartus metuose organizuojame tėvų konsultavimo atvirų durų dienas, vyksta visuotiniai tėvų susirinkimai, tėvų švietimas įvairiomis pedagoginėmis, psichologinėmis, mokinių sveikatos, prevencinėmis temomis. Tėvų dalyvavimas susirinkimuose, atvirų durų dienose yra fiksuojamas, analizuojamos priežastys, aptariami paveikesni tėvų pritraukimo būdai. Tėvus ir mokinius vieną kartą į mėnesį konsultuoja atvykstanti Prienų PPT psichologė.

6.2.6. Išanalizavus prioriteto **Materialinių išteklių valdymas** vykdymą, nustatyta, kad mokykloje biudžeto lėšos tvarkomos pagal savivaldybės ir valstybės numatytą biudžeto lėšų panaudojimo tvarką. Mokyklos administracija, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, mokytojų, mokinių, personalo ir tėvų siūlymus numato biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo poreikius ir prioritetus. Įtraukiant mokyklos bendruomenės narius, ieškoma rėmėjų, rengiami projektai, stengiamasi daugiau pritraukti 2 proc. GPM. Mokyklos taryba dalyvauja skirstant lėšas, surinktas į paramos sąskaitą. 2014 m. gauta parama pinigais - 4370 Lt. 2 proc. GPM gauta 1645 Lt (476 eurai). G. Kaminsko firma padovanojo 1500 Lt. Rėmėjai iš Amerikos Robert ir Danutė Handy, Rimvydas Bajoraitis paaukojo 1225 Lt. Savivaldybė skyrė lėšų ir 2014 m. rugsėjo mėn. 1 d. buvo atidaryta ikimokyklinio ugdymo grupė. Ikimokyklinei ugdymo grupei be savivaldybės skirtų lėšų, rėmėjai ir tėveliai nupirkto įvairių daiktų už 4093 Lt. Pavyko rasti rėmėjų, kurie mokiniams nupirko tautinių drabužių už 1060 Lt. Iš amerikiečių 2015 m. gauta 838 eurai, iš UAB „GKF“ gauta 300 eurų.

Mokykloje pakankamai kryptingai kuriama kuo saugesnė ir jaukesnė aplinka. Suburta vizualizacijos darbo grupė teikė siūlymus dėl mokyklos erdvių atnaujinimo. Mokiniai taip pat įtraukiami į edukacinių aplinkų kūrimo procesus. Atnaujintos, sukurtos gražesnės ir jaukesnės mokyklos erdvės. Pakankamai veiksmingai ir funkcionaliai, kūrybiškai naudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka, sudarytos sąlygos tenkinti mokinių ugdymo(si) saviraiškos poreikius, mokytojams taikyti įvairius ugdymo metodus, formas, būdus, informacines komunikacines technologijas. Atnaujinta ir praplėsta (personalo darbu) patalpa priešmokyklinio ugdymo grupei. Išdažyta dauguma koridorių, mokyklos holas, dalis kabinetų, nupirkta stendų mokyklos

koridoriams. Spalvotai perdažyti suoleliai koridoriuose, lauke. Keletu kompiuterių atnaujintas informacinių technologijų kabinetas. Įvestas internetas į ikimokyklinę, priešmokyklinę ugdymo grupes, dalį mokomųjų kabinetų.

Atnaujintas informacinių technologijų kabinetas. 2014 m. nupirkti 8 kompiuteriai, du magnetofonai, mokymo priemonės technologijoms. 2015 m. nupirkta 11 kompiuterių, 15 monitorių, 1 televizorius, 1 magnetofonas, 3 spausdintuvai, 1 projektorius. Ikimokyklinio ugdymo grupei nupirktos 3 lovos su patalyne, spinta.

7. SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Tradicijos ir ritualai (1.1.2.) Pageidaujamo elgesio skatinimas (1.3.2.) Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2.) Neformalusis vaikų švietimas (2.1.5.) Pažanga (3.1.) Kiti pasiekimai (3.2.2.) Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1.) Socialinė pagalba (4.2.3.) Mokyklos strategija (5.1.) Patalpų naudojimas (5.5.3.)	Mokymosi motyvacija (2.4.1.) Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.) Mokinių asmenybės ir socialinė raida (4.1.2.) Tėvų pagalba mokantis (4.5.1.)
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Galimybė rašyti projektus įkuriant Mokyklos bendruomenę; Pritraukus projektines lėšas:	Mažėjantis mokinių skaičius Jungtinės klasės

įsteigti Dienos centrą, įkurti lauko klasę, įrengti stebėjimo kameras.	Neaptverta mokyklos teritorija Nepakankamas mokyklos finansavimas

II SKYRIUS

STRATEGINIAI PRIORITETAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA			**B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA**		
Išliekantys prioritetai	**Bendruomenės santykiai (1.1.4.)**	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2013 – 2016 m.	Išliekantys prioritetai	**Mokymo(si) kokybė (2.4.1.; 2.5.2.).** **Tėvų pagalba mokantis (4.5.1.)**	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016 - 2018 m. 2013 - 2016 m.
Nauji prioritetai	**Saugios, sveikos ir jaukios aplinkos kūrimas (1.3.3.)**	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016 – 2018 m.	Nauji prioritetai	**Rūpinimasis mokiniais (4.1.1.; 4.1.2.)** **Lyderystė mokykloje (5.3.2.)**	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016 – 2018 m. 2016 – 2018 m.
Atkrintantys prioritetai		Įvedimo ir pabaigos metai	Atkrintantys prioritetai		Įvedimo ir pabaigos metai
C. PARAMOS PERSPEKTYVA			**D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA**		
Išliekantys prioritetai	**Turto vadyba (5.5.2.).**	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016 - 2018 m.	Išliekantys prioritetai	**Kvalifikacijos tobulinimas: dėmesys personalui, personalo darbo organizavimas (5.4.2, 5.4.3).**	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016 – 2018 m.

	Patalpų panaudojimas (5.5.3.)	2016 - 2018 m.			
Nauji prioritetai	**Lėšų vadyba (5.5.1.)**	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016 – 2018 m.	Nauji prioritetai		Įvedimo ir pabaigos metai
Atkrintantys prioritetai		Įvedimo ir pabaigos metai	Atkrintantys prioritetai		Įvedimo ir pabaigos metai

III SKYRIUS

LAUKIAMI REZULTATAI

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2016 m.	Planuojamas 2018 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.
A. Bendruomenės santykiai (1.1.4)	Bendruomeniškumo (sutelktumo, nusiteikimo siekti bendrų tikslų) lygis.	Veiklos įsivertinimo duomenimis apie 75 proc. bendruomenės narių dirba sutelktai, geranoriškai, sutartinai ir siekia bendrų tikslų. Vyrauja bendruomenės narių pagalba vieni kitiems ir gerosios patirties sklaida.			
	Mokinių tarpusavio santykių pobūdis: geranoriškumo,	Apie 80 proc. mokinių mano, kad jų bendraamžiai			

	pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, mandagumo lygis.	mokykloje yra draugiški, gerbia kitus, padeda vieni kitiems.			
Saugios, jaukios ir sveikos aplinkos kūrimas (1.3.3.)	Bendruomenės narių įsitraukimas į edukacinių erdvių kūrimą.	Apie 60 proc. bendruomenės narių noriai įsitraukia į edukacinių erdvių kūrimo procesą.	Apie 80 proc. bendruomenės narių noriai įsitraukia į edukacinių erdvių kūrimo procesą.		
	Edukacinių erdvių ir mokyklos aplinkos panaudojimas.	Mokyklos erdvės ir išorinė aplinka ne visada veiksmingai naudojamos ugdymo procesui organizuoti, mokinių darbų ekspozicijoms rengti. Mokinių darbai per mažai naudojami ugdymo procese.	Mokyklos erdvės ir išorinė aplinka atvira, funkcionali ir dinamiška, veiksmingai naudojama ugdymo procesui organizuoti, mokinių darbų ekspozicijoms rengti. Mokinių darbų ekspozicijos tikslingai naudojamos pačiame mokymo procese.		
B. Mokymo(si) kokybė (2.4.1.; 2.5.2.).	Mokinių motyvacijos, aktyvumo, pasitikėjimo savo jėgomis lygis.	1. Apie 40 proc. mokinių yra aktyvūs per pamokas, atsakinėja, dalyvauja aiškinantis naują temą. Daugumai mokinių trūksta pasitikėjimo savo jėgomis, reikia mokytojo paraginimo,	1. Apie 70 proc. mokinių noriai mokosi – yra aktyvūs per pamokas, dalyvauja aiškinantis naują temą ir atsakinėja iš anksčiau išmoktų pamokų, pasitiki savo jėgomis ir greitai		

		į darbą pamokoje įsitraukia tik mokytojo paskatinti, jiems reikia papildomų motyvų. Mokiniams trūksta atsakomybės mokantis: kartais vėluoja, ne visada atlieka namų darbus, ne visada dirba klasėje. 2. Dalis mokytojų naudoja aktyvius mokymo, įvairias skatinimo formas, tikrina namų darbus ir juos vertina.	įsitraukia į darbą pamokoje. Motyvai mokytis stiprinami rengiant įvairius projektus, atliekant kūrybinius darbus, dalyvaujant įvairiuose konkursuose. Dauguma mokinių jaučia atsakomybę už savo mokymąsi: nevėluoja, atlieka namų darbus ir papildomas užduotis. 2. Dauguma mokytojų naudoja aktyvius mokymo, įvairias skatinimo formas, tikrina namų darbus ir juos vertina.		
	Veiklos, turinio ir mokymosi tempo diferencijavimas pamokose.	50 proc. mokytojų diferencijuoja mokymo veiklą, turinį, tempą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus.	75 proc. mokytojų diferencijuoja mokymo veiklą, turinį, tempą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus.		
Tėvų pagalba mokantis (4.5.1.)	Tėvų pagalba mokantis.	Dauguma (apie 75 proc.) tėvų reguliariai domisi vaiko mokymusi, gauna			

		išsamios informacijos apie ugdymo kaitos rezultatus. Tėvų susirinkimuose apsilanko apie 50 proc. mokinių tėvų, o kiti bendrauja individualiai. Prie elektroninio dienyno prisijungia virš 50 proc. tėvų.			
	Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą.	Taikant partneriško bendradarbiavimo su tėvais formas (tėvų informavimas, individualūs susitikimai su mokinių tėvais, tėvų dienos, klasių ir visuotiniai tėvų susirinkimai, tėvų talkos, kuriant ugdymo aplinkas mokykloje, dalyvavimas diskusijose ir renginiuose) dauguma tėvų įtraukiami į mokyklos veiklą.			
Rūpinimasis mokiniais (4.1.1.; 4.1.2.)	Bendroji rūpinimosi mokiniais politika.	Daugumos mokytojų ir personalo narių nutarimu 2015 m.	Mokyklos bendruomenė dalyvauja pasirinktoje		

		vasario mėn. nutrauktas dalyvavimas Patyčių prevencinėje programoje „OLWEUS“. Nesistemingas logopedo, spec. pedagogo bendradarbiavimas su mokytojais. Nepakankama psichologinė pagalba (1 kartą per mėn.).	prevencinėje programoje. Veiksmingas logopedo, spec. pedagogo bendradarbiavimas su mokytojais. Teikiama savalaikė psichologinė pagalba (1 kartą per savaitę).		
	Mokinių fizinis ir psichologinis saugumas, savigarba, pasitikėjimas savimi, gebėjimas gyventi su kitais, savarankiškumas ir savivalda.	Mokyklos teritorija nepakankamai saugi (neaptverta, nėra vaizdo kamerų). Dalis mokinių ugdosi pasitikėjimą savimi, savigarbą, savarankiškumą. Mokiniai geba dalyvauti diskusijose, tačiau nemoka išvengti ar taikiai spręsti konfliktines situacijas. Trūksta tolerancijos kitam ir atsakomybės už savo veiksmus. Mokinių taryba nėra	Mokykloje sukurta saugi aplinka. Dauguma mokinių (75 proc.) pasitiki savimi, gerbia save ir kitus, savarankiški. Mokiniai aktyviai dalyvauja diskusijose ir taikiai sprendžia konfliktines situacijas. Mokinių taryba aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje (teikia idėjas, inicijuoja renginius, dalyvauja projektuose ir kt.).		

		aktyvi sprendžiant mokyklos reikalus.			
Lyderystė mokykloje (5.3.2.)	Pasidalintosios lyderystės raiška mokykloje.	Mokykloje sudarytos palankios sąlygos pasidalintajai lyderystei, tačiau tik daugiau kaip pusė bendruomenės narių yra iniciatyvūs, įsitraukia į įvairias mokyklos veiklas, prisiima atsakomybę už rezultatus.	Mokykloje plėtojama pasidalintoji lyderystė. Dauguma (75 proc.) bendruomenės narių yra iniciatyvūs, įsitraukia į įvairias mokyklos veiklas, prisiima atsakomybę už rezultatus.		
	LL2 lyderystės plėtros modelio įgyvendinimas	Tęsiamos projekto LL2 veiklos. Susibūrė trys LL2 grupės. Mokykloje vyksta refleksiniai pokalbiai su darbuotojais.	Daugiau mokytojų įsitraukia į LL2 lyderystės plėtros modelio įgyvendinimą. Kasmet vyksta refleksiniai pokalbiai su kiekvienu darbuotoju.		
C. Turto vadyba (5.5.2.).	Saugios, jaukios ir sveikos aplinkos, atitinkančios higienos normas, kūrimas.	Apšvietimas ir apsauga nuo tiesioginių saulės spindulių neatitinka higienos normos. Nepakankamai užtikrinta mokyklos teritorijos apsauga.	Apšvietimas ir apsauga nuo tiesioginių saulės spindulių atitinka higienos normą. Įrengtos vaizdo kameros, aptverta mokyklos teritorija.		

	IKT prieinamumas ir panaudojimas.	Mokykla nepakankamai aprūpinta pagrindinėmis IKT priemonėmis. Tik dalis mokytojų veiksmingai naudoja IKT ugdymo procese. Dalyje kabinetų yra kompiuteriai, internetas.	Mokykla pakankamai aprūpinta šiuolaikiškomis IKT priemonėmis. 90 proc. mokinių, mokytojų naudojasi mokykloje esančiais informacijos šaltiniais ir IKT priemonėmis. Kiekviename dalykiniame kabinete yra kompiuteriai su interneto ryšiu. Jie tikslingai naudojami ugdymo procese.		
Patalpų panaudojimas (5.5.3.)	Vidaus ir išorės erdvių pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui.	Dalis mokytojų turi savo darbo vietas aprūpintas IKT. Yra poreikis įrengti lauko klasę.	Visi mokytojai ir pagalbos specialistai turi savo darbo vietas aprūpintas IKT. Įrengta lauko klasė.		
	Jaukių, saugių poilsio erdvių įkūrimas.	Mokiniams trūksta jaukių, saugių vietų poilsiui.	Mokiniams sukurtos patogios, saugios ir jaukios aplinkos (lauke, mokyklos vidiniame kiemelyje, koridoriuose, foje).		
Lėšų vadyba (5.5.1.)	Projektinių lėšų pritraukimas, rėmėjų paieška.	Administracija, Mokyklos taryba ieško rėmėjų, pritraukia	Rengiant projektus įtraukiama mokyklos bendruomenė į		

	Bendruomenės įsitraukimas į nebiudžetinių lėšų paskirstymą ugdymo reikmėms.	projektų lėšas steigti Dienos centrą, skatina tėvus skirti 2 procentus GPM mokyklai. Į nebiudžetinių lėšų paskirstymą įsijungia dalis mokyklos bendruomenės.	mokymo(si) aplinkos gerinimą ir ugdymo(si) proceso turtinimą: įtraukta bendruomenė į 2 procentų GPM paskyrimą mokyklai. Padidėja bendruomenės narių, skiriančių 2 proc. GPM mokyklai, skaičius. Į nebiudžetinių lėšų paskirstymą įsijungia dauguma mokyklos bendruomenės. Pritraukiama daugiau lėšų.		
D. Kvalifikacijos tobulinimas: dėmesys personalui, personalo darbo organizavimas (5.4.2, 5.4.3).	Mokyklos, kaip besimokančios organizacijos stiprinimas, įtraukiant mokyklos bendruomenės narius.	Sudaromos sąlygos mokytis mokykloje visiems kartu. Kasmet, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, organizuojami 1–2 seminarai. Įgytos žinios pritaikomos praktinėje veikloje.	Sudaromos sąlygos mokyklos bendruomenės mokymuisi kartu: kasmet, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokyklos bendruomenei organizuojami ne mažiau kaip 2–3 seminarai mokykloje. Įgytos žinios pritaikomos praktinėje veikloje siekiant		

			bendrų mokyklos tikslų.		
	Gerosios darbo patirties sklaida, kolegialus pamokų stebėjimas, mokymasis iš savo patirties.	Sudaromos sąlygos darbuotojų patirties sklaidai. Tik dalis mokytojų dalijasi gerąja darbo patirtimi, veda atviras pamokas.	Skatinama darbuotojų patirties sklaida. Dauguma mokytojų veda atviras pamokas, kolegialiai stebi ir aptaria.		
	Darbuotojų vertinimas ir skatinimas	Aptartas darbuotojų vertinimas ir skatinimas pagal numatytus kriterijus ir pasiektus veiklos rezultatus.	Refleksinių pokalbių pagalba skatinamas mokytojų mokymasis iš savo patirties. Paveikiai ir sistemingai skatinami darbuotojai pagal aptartus ir visiems žinomus kriterijus.		

IV SKYRIUS
IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

PRIORITETAI	Ištekliai 2016 m.			Ištekliai 2017 m.			Ištekliai 2018 m.		
	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini
A. Bendruomenės santykiai (1.1.4.) (1.3.3.)	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenės, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.						
Saugios ir jaukios aplinkos kūrimas (1.3.3.)	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenės, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenės, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenės, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
B. Mokymo(si) kokybė (2.4.1.; 2.5.2.).	Mokinio krepšelio lėšos,	2 proc. lėšos, paramos	Administracijos, mokytojų,	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės	Mokinio krepšelio lėšos,	2 proc. lėšos, paramos	Administracijos, mokytojų,

	savivaldybės lėšos.	lėšos.	klasės auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.	lėšos.		auklėtojų,mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.	savivaldybės lėšos.	lėšos.	klasės auklėtojų,mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
Tėvų pagalba mokantis (4.5.1.)	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenės, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.						
Rūpinimasis mokiniais (4.1.1.; 4.1.2.)	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenės, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenės, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenės, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
Lyderystė mokykloje (5.3.2.)	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų, mokinių,	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų,mokinių, mokinių tėvų veikla,	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų,mokinių,

			mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba			savivaldybės institucijų pagalba			mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba
C. Turto vadyba (5.5.2.).	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenė, mokiniai, mokinių tėvai, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba.	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenė, mokiniai, mokinių tėvai, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba.	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenė, mokiniai, mokinių tėvai, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba.
Patalpų panaudojimas (5.5.3.)	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Administracija, mokytojai, mokiniai aptarnaujantis personalas, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba.	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.		Administracija, mokytojai, mokiniai aptarnaujantis personalas, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba.	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos.	Administracija, mokytojai, mokiniai aptarnaujantis personalas, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba.
Lėšų vadyba (5.5.1.)	Savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos, projektinė	Administracija, mokytojai, aptarnaujantis	Savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos, projektinės lėšos.	Administracija, mokytojai, aptarnaujantis personalas, savivaldybės	Savivaldybės lėšos.	2 proc. lėšos, paramos lėšos, projektinė	Administracija, mokytojai, aptarnaujantis

		s lėšos.	personalas, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba.			ir kitų institucijų pagalba.		s lėšos.	personalas, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba.
D. Kvalifikacijos tobulinimas: dėmesys personalui, personalo darbo organizavimas (5.4.2, 5.4.3).	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	Projektų lėšos.	Mokytojai, aptarnaujantis personalas, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba.	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	Projektų lėšos.	Mokytojai, aptarnaujantis personalas, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba.	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos.	Projektų lėšos.	Mokytojai, aptarnaujantis personalas, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba.

V SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO VYKDYMO STEBĖSENOS SISTEMA

7. Strateginio planavimo ir strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio plano rengimo grupė. Įsivertinimą organizuoja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.

8. Strateginio mokyklos plano stebėsena atliekama plano vykdymo proceso metu.

9. Strateginio planavimo grupei pristačius mokyklos bendruomenei strateginį planą, visi turi galimybę įsitraukti į strateginių tikslų įgyvendinimą.

10. Mokyklos direktorius stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai inicijuoja strateginio veiklos plano tikslinimą.

11. Buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos.

12. Vykdoma pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė.

13. Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Gegužės – birželio mėn. mėnesį vyksta strateginio plano tarpinis matavimas.

14. Strateginio plano tarpinio matavimo rezultatai pristatomi mokytojams, mokiniams, tėvams, visuomenei.

15. Planas gali būti koreguojamas ir tikslinamas atsižvelgiant į pasikeitusią situaciją.
